

Публичный доклад
МБОУ «Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева»
г. Грозного.
за 2021/2022 учебный год



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева» принимает активное участие в реализации направлений, изложенных в национальной инициативе «Наша новая школа». Основой для выполнения поставленных задач является Программа развития лицея действующая до 2025 года включительно. Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2021/2022 учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора лицея - Солтахановой Ф.Л., заместителем по КО Шамаевой Р.М., заместителем по УР Хасановой Р.А., Солтахановой А.Р., заместителем директора по НМР Ахматовой М.Т., заместителем директора по ВР Вагаповой И.А., заместителем директора по информационным технологиям Какаева И.А.

Задача настоящего доклада представить родительской общественности информацию о деятельности МБОУ «Лицей №1 им Н.А. Назарбаева», ее потенциале, условиях функционирования, результатах развития.

Система образования в лицее успешно развивается и прогрессирует из года в год, достигнуты определенные результаты, имеются перспективные планы, которые направлены на повышение качества и инновационное развитие. Девиз коллектива «Здоровье, образование, эстетика – залог развития»!

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования.

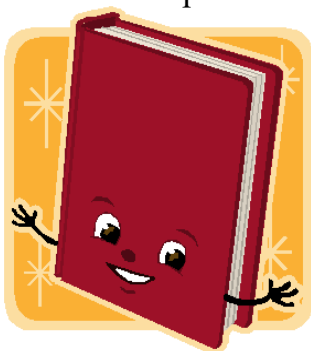
***1. Общая характеристика**

*** 1.1. Главная задача современной школы.**

Главная задача, которую мы ставили в лицее - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание патриота и порядочного человека, личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, ее перспективы» и потому коллектив лицея главной своей задачей считает подготовку выпускников, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.

***1.2. Основные направления деятельности образовательного учреждения**

- повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы и перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения; создание школьной системы оценки качества образования;



- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
 - совершенствование управления лицеем путем развития форм общественного управления;
 - усиление работы педагогического коллектива, направленной на реализацию программы модернизации системы школьного питания.
- использование современных материально – технических, информационных ресурсов с целью совершенствования качества образования, развития его эффективности;
 - укрепление и сохранение здоровья. Для реализации поставленных задач в лицее на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения находится на должном уровне, что подтверждено наличием локальных актов, регламентирующих работу всех органов самоуправления лицея. Это позволяет администрации лицея, педагогам грамотно, рационально строить свою деятельность, сконцентрировать свою деятельность на особых целях и задачах образовательного учреждения, совершенствовать внутришкольный контроль и самоконтроль, улучшить методическую работу, помочь педагогам в их профессиональном росте.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для получения положительных результатов:

- *составлен план работы лицея;
- *составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам; *создана структура методической службы в лицее;
- *все предметные кафедры имели четкие планы работы;

*проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Результативность профессиональной деятельности учителей рассматривалась по таким показателям, как: динамика успеваемости учащихся, качество контрольных срезов знаний, качество сдачи экзаменов в новой форме и форме ЕГЭ, уровень воспитанности учащихся, внеклассная работа по предмету, уровень сформированности общеучебных навыков, развитие познавательных интересов учащихся.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

***2. Особенности образовательного процесса.**

Визитная карточка.

МБОУ «Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева» г.Грозного был основан в 1936 году. В настоящее время в здании лицея функционируют: 26 учебных кабинетов; 1 гимнастический зал; актовый зал; столовая; 1 кабинет информатики

| | |
|--|--|
| Полное наименование в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 им.Н.А. Назарбаева» г. Грозного |
| Юридический адрес | 364021 г. Грозный ЧР, ул. В.А.Кан-Калика, 60 |
| Телефон | 8(928)781-01-93 |
| E -mail | Grozny-lyc-1@yandex.ru |
| Сайт | Lyceum1.edu95.ru |
| Учредитель | Департамент образования и науки г.Грозный Адрес: Кан-Калика,60 |
| Организационно-правовая форма | Учреждение |
| Лицензия | Серия А № 133908, регистрационный номер 288 |
| Сведения о руководителях лицея | Директор – Солтаханова Фатима Лечиевна Заместители директора: Шамаева Роза магомедовна (заместитель по качеству образования); Хасанова Раиса Абдулаевна (заместитель по учебно работе); Ахматова Макка Туркоевна (заместитель по научно-методической работе работе); Солтаханова Амина Лечаевна (заместитель по учебно работе); Вагапова Индира Альвиевна (заместитель по воспитательной работе); Какаев Ислам Арбиевич (заместитель по ИКТ); Дикаев Мухадди (заместитель по АХЧ); |

Структура управления образовательным учреждением

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный Учредителем.

Согласно Уставу лицея, управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Ученическое самоуправление

В лицее функционируют:

- **общеобразовательные классы** (на всех уровнях),
- **обучение в форме семейного образования и самообразования;**
- **обучение по индивидуальному учебному плану:** домашнее обучение;
- **группы продленного дня:** по желанию и запросам родителей (наполняемость групп – 25 человек;

***2.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

I УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебные планы **1 уровня** были сформированы на основе УП ФГОС. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2-х - 4-х классах – 35 недели. Продолжительность урока 35 минут в первых классах; 40 минут в остальных классах при пятидневной неделе.

Учебные планы начальных классов ориентированы на удовлетворение потребностей, интересов и способностей школьников, учитывали подготовку учащихся, обеспечивали дифференциацию начального образования.

II УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебные планы 5 - 9 классов сформированы на основе УП ФГОС. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 35 недели, продолжительность урока 40 минут; в 9-х классах 34 недели.

III уровень образования

Учебный план 10, 11 классов составлен на основе УП. Продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность урока 40 минут.

Учебные планы **10-11 классов** сформированы в соответствии с современными задачами завершающего уровня общего образования и являются средством дифференциации и индивидуализации обучения.

При формировании учебных планов 10-11 классов учитывались: интересы, склонности и способности обучающихся, их профессиональная направленность и намерения в отношении продолжения образования; учащимися были выбраны естественно-научный и гуманитарные профили обучения.

*2.2. Информационно – коммуникативные технологии.

Внедрение в учебный процесс принципиально новых технических средств обучения потребовало овладения учителями информационно – коммуникативными технологиями в построении и осуществлении учебного процесса.

В данном направлении в лицее имеется позитивный опыт как в работе отдельных учителей, так и циклов по учебным предметам. В лицее имеется Интернет, электронная почта, сайт. Все кабинеты оснащены интерактивными досками, компьютерами и проекторами.

Учителя лицея используют в учебном процессе не только готовые обучающие программы на электронных носителях, но и разрабатывают собственные презентации. Обобщая опыт и наработки учителей, использующих в учебном процессе информационно – коммуникативные технологии, следует отметить выявление положительных, позитивных моментов:

- ✚ обучение становится более мобильным;
- ✚ расширяются возможности активного вовлечения всех учащихся в учебный процесс;
- ✚ расширяется возможность участия в международных, всероссийских конкурсах, олимпиадах. Участие в семинарах, вебинарах.

*3. Результаты деятельности учащихся и качество образования.

3.1 . Результаты учебной деятельности за 2021/ 2022 учебный год.

В работе с учащимися МБОУ «Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева» руководствовался Законом РФ «Об образовании», Уставом лицея, Программой развития, приказами МОН РФ, региональными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году

на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021/2022 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы лицея.

Источники анализа:

- 1) данные внутришкольного контроля;
- 2) школьная документация;
- 3) анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме: ОГЭ; ЕГЭ.

В 2021/2022 учебном году лицей продолжил работу над решением следующих задач:

- повышение качества знаний и общей культуры учащихся;
- овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществление постепенного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- совершенствование педагогического мастерства;
- освоение и внедрение новых современных педагогических технологий;

Статистические данные:

В 1 – 11 классах обучалось 792 учащихся.

- начальная школа 1-4 классы – 305 человек;
- основная школа – 5-9 классы – 416 человек;
- средняя школа – 10-11 классы – 71 человека.

В 2021/2022 учебном году лицей работал в режиме 5-ти дневной учебной неделе 1-11 классы.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции лицея - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что не всегда удается. В течение года администрацией лицея осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы лицея на каждом уровне обучения.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в лицее ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Анализ учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года педагогический коллектив лицея прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

I уровень - 305 учащихся. Успеваемость - 100 %; качество – 52 %;
II уровень – 416 обучающихся. Успеваемость - 99,7%; качество—27,1 %
III уровень—71 обучающихся. Успеваемость-95,7 %; качество - 43,6 %

По итогам промежуточной аттестации переведены в следующий класс 305 обучающихся нач. классов; 415 обучающихся 5-9 классов и 68 обучающихся 10-11 классов. Допущены к государственной итоговой аттестации 90 обучающихся 9-х классов и 33 учащихся 11 класса (100%).

Деятельность лицея была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном основном общем образовании и доступности среднего общего образования для каждого ребенка. Численность обучающихся на 01.09.2021 года составила 795 обучающихся, на конец учебного года обучалось 792 учеников. Оценочную аттестацию прошли 703 ученика, за исключением 85 обучающихся 1-х классов.

Анализ работы начальной школы за 2021/2022 учебный год

На начало 2021/2022 учебного года начальная школа насчитывала 13 классов-комплектов, в которых обучалось 301 учащихся.

Прибыло - 13 чел., выбыло - 9 чел. Всего на конец учебного года 305 обучающихся.

По итогам успеваемости текущего учебного года из 305 обучающихся подлежали аттестации 220 учащихся 2-4-х классов. Аттестованы и решением Педагогического совета лицея переведены в следующий класс на основании протокола № 10 от 27 мая 2022 года 220 обучающихся 2-4 классов. Из них 25 отличников, что составляет

11,3 % от числа аттестуемых; 86 обучающихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично». (39 % от числа обучающихся); 29 обучающихся с 1-2 тройками.

85 первоклассников усвоили государственную программу и переведены во второй класс на основании решения педсовета (протокол № 9 от 7 мая 2022 года).

Общая успеваемость - 100 %, качество знаний - 52 %.

Задачи, поставленные в 2021/2022 учебном году в начальной школе, решал педагогический коллектив в составе 11 учителей начальных классов и 1 учителя английского языка. Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. Более 20 лет педагогического стажа у 9 учителей начальных классов. Старше 35 лет - 1 учитель, более 40 лет – 1 учитель. Все педагоги постоянно повышают уровень профессионального мастерства.

Общие качественные показатели

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс и «ОРКСЭ» в 4 классах.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений в 1-4 классах.
4. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности к адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 часа в неделю

2 – 4 классы – 23 часа в неделю.

Продолжительность учебного года составляла для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-х – 4-х классов – 34 учебные недели.

При организации учебно-воспитательного процесса в 1-х классах соблюдались следующие требования:

- учебные занятия проводились только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- использование «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый, январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение без домашних заданий и без отметочного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Режим работы школы – двухсменный при пятидневной рабочей неделе. Начало занятий первой смены – в 8¹⁵, второй смены в - 13³⁰. продолжительность урока во 2-х – 4-х классах – 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН: во 2-4-х классах – до 1,5ч (СанПиН 2.4.2)

При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённой программе УМК: «Школа России» (1-4 классы). Учебно-методический комплект представлял собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный журнал, электронный дневник, социальные сети, электронную почту.

Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: проекторы, экраны, копировальная техника. Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Сравнительный анализ итогов контрольных работ в 2-4 классах за первое и второе полугодие 2021/2022 учебного года

Русский язык

| 1 полугодие | | 2 полугодие | | Динамика | |
|---------------|---------------|--------------|-------------|----------------|----------------|
| успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 83,9 % | 49,8 % | 92 % | 59 % | + 8,1 % | + 9,2 % |

Выводы:

По сравнению с первым полугодием повысились успеваемость на 8,1 %, качество - на 9,2 %. Учителями проводилась целенаправленная работа по повторению пройденных тем и закреплению новых знаний. Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков самоконтроля.

Рекомендации:

Учителям начальных классов

- продолжить работу по формированию у обучающихся навыков самоконтроля, самостоятельной оценочной деятельности;
- использовать разнообразные формы работы на уроках в целях получения и прочного усвоения детьми полученных знаний.

Чеченский язык

| 1 полугодие | | 2 полугодие | | Динамика | |
|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 85 % | 34 % | 90 % | 52 % | + 5 % | +18 % |

Выводы:

По сравнению с первым полугодием успеваемость по чеченскому языку повысилась на 5 %, а качество – на 18 %. Несмотря на положительный результат в целом, есть низкие результаты во 2-х классах, где успеваемость ниже 90 %, а качество знаний ниже 50 % (2 «В» класс. – 31 %). Низкие результаты в 4 «В» классе (успеваемость -87 %, качество знаний – 39 %)

Рекомендации:

Учителям чеченского языка

- в дальнейшей работе стремиться к получению каждым учащимся прочных знаний по предмету;
- использовать на уроках разнообразные формы работы, проводить содержательные, интересные уроки;
- своевременно выявлять слабых учащихся и в течение учебного года проводить с ними индивидуальную работу.

Математика

| 1 полугодие | | 2 полугодие | | Динамика | |
|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 89 % | 53 % | 92 % | 51 % | + 3 % | -2 % |

Выводы:

Сравнительный анализ показал, что успеваемость по математике повысилась на 3 %, но качество уменьшилось на 2 %. Несмотря на незначительное повышение успеваемости по предмету, низкие результаты в 2 «В» классе (успеваемость - 86 %, качество -36 %), в 4 «А» классе (успеваемость – 86 %, качество – 41 %), в 4 «Б» классе (успеваемость – 79 %, качество – 42 %).

Рекомендации:

Учителям начальных классов

- В дальнейшей работе учесть допущенные ошибки, провести работу по их устранению;
- на уроках широко использовать наглядный материал и ИКТ;
- приучать обучающихся к решению тестовых заданий.

Английский язык

| 1 полугодие | | 2 полугодие | | Динамика | |
|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 100 % | 74 % | 100 % | 71 % | 0 | -3 % |

Выводы:

Сравнительный анализ не выявил значительных изменений по предмету: успеваемость сохраняется на уровне 100 %, но качество снизилось на 3 %.

Причиной этому являются: слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей; систематическое невыполнение домашнего задания; невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть и т. д.).

Рекомендации:

Необходимо организовать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников; развивать навыки говорения и аудирования.

Общие выводы:

Таким образом, анализ итоговых контрольных работ в 2-4 классах выявил, что 100 % успеваемости нет ни по одному предмету. Не уделялось должное внимание закреплению пройденных тем, повторению. Работа со слабоуспевающими учащимися проводилась не на должном уровне. Процент успеваемости по русскому языку – 92 %, качества – 59 %, по чеченскому языку процент успеваемости – 90%, качества - 52 %, по английскому языку процент успеваемости – 100 %, качества – 71 %.

по математике успеваемость – 92 %, а качество – 51 %. Учителям следует более ответственно относиться к своей работе, добиваться усвоения учебного материала всеми учащимися, пересмотреть приемы и методы работы по своим предметам.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов и учителям – предметникам, работающим в начальной школе, обратить внимание на вышеперечисленные замечания.

2. Усилить орфографическую и пунктуационную работу с учащимися, целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

3. Составить расписание занятий со слабоуспевающими учащимися, добиваться усвоения ими программного материала.

4. Использовать на уроках разнообразные формы и методы работы, наглядный и раздаточный материал, ИКТ – технологии.

Показатели 2021/2022 учебного года:

| Класс | Кол-во учащихся | Учатся на «5» | Учатся на «4» и «5» | % успева-ти | % кач-ва | Учитель |
|--------------|-----------------|---------------|---------------------|-------------|-------------|------------------|
| 2«А» | 26 | 2 | 11 | 100 | 52 | Умаева Л.З. |
| 2 «Б» | 25 | - | 12 | 100 | 48 | Масаева З.З. |
| 2 «В» | 14 | 3 | 5 | 100 | 59 | Хайрулаева Р.К. |
| 2 «Г» | 17 | 3 | 8 | 100 | 65 | Алиева И.И. |
| 3 «А» | 20 | 4 | 11 | 100 | 75 | Эдильханова З.Ш. |
| 3 «Б» | 21 | 3 | 8 | 100 | 52 | Тимигова М.Л. |
| 3 «В» | 21 | 2 | 7 | 100 | 43 | Ильмиева М.Б. |
| 4 «А» | 24 | 1 | 7 | 100 | 33 | Умаева Л. З. |
| 4 «Б» | 27 | 3 | 10 | 100 | 48 | Масаева З.З. |
| 4 «В» | 25 | 4 | 7 | 100 | 44 | Мустапаев И. |
| Итого | 305 | 25 | 86 | 100 | 52 % | |

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 13.04.2022 года № 638-п «О проведении диагностики учебных достижений обучающихся 1, 2, 3 классов образовательных организаций Чеченской Республики, реализующих общеобразовательные программы, в 2022 году» и приказа Департамента Мэрии г. Грозного от 15.04.2022 года № 123/08-58, согласно представленному регламенту проводились диагностические работы в 1-3 классах по предметам:

русский язык – 25 апреля 2022 года ;

математика – 26 апреля 2022 года.

Анализ

выполнения диагностических работ по русскому языку и математике учащимися 1-3 классов.

1 классы

Предмет - русский язык

Всего -85 чел.

Выполняли – 78 чел.

| Общее количество учащихся | Уровень ниже базового | | Уровень базовой подготовки | | Уровень прочной базовой подготовки | | Уровень повышенной подготовки | |
|---------------------------|-----------------------|-----|----------------------------|------|------------------------------------|------|-------------------------------|------|
| | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| 78 | 2 | 3 % | 19 | 24 % | 41 | 52 % | 16 | 21 % |

Предмет - математика

Всего -85 чел.

Выполняли – 76 чел.

| Общее количество учащихся | Уровень ниже базового | | Уровень базовой подготовки | | Уровень прочной базовой подготовки | | Уровень повышенной подготовки | |
|---------------------------|-----------------------|-----|----------------------------|------|------------------------------------|------|-------------------------------|------|
| | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| 76 | 2 | 3 % | 10 | 13 % | 29 | 38 % | 35 | 46 % |

Выводы: анализ результатов выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и литературному чтению позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1-х классов. Диагностика итоговых работ помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в лицее и показали высокие результаты. Большинство учащихся справились с работами. Но так же диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень овладения навыками. Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, искать нужную информацию).

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работ являлись:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;
- умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове;
- умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов;
- умение перевести текст на язык математики;
- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме;
- умение объяснить значение слова.

Рекомендации:

- разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД;
- увеличить количество заданий на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера;
- разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся;
- продолжить работу над звукобуквенным анализом слов;
- продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность;
- использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему;
- включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- разработать план индивидуальных занятий с обучающимися показавшими низкий уровень овладения навыками.

2 классы

Предмет - русский язык

Всего - 82чел.

Выполняли – 77 чел.

| Общее количество учащихся | Уровень ниже базового | | Уровень базовой подготовки | | Уровень прочной базовой подготовки | | Уровень повышенной подготовки | |
|---------------------------|-----------------------|-----|----------------------------|------|------------------------------------|------|-------------------------------|-----|
| | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| 77 | 7 | 9 % | 48 | 62 % | 19 | 25 % | 3 | 4 % |

Выводы и рекомендации

Выводы: анализируя причины ошибок, допущенных учащимися 2-х классов в итоговых работах по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Рекомендации: В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Предмет - математика

Всего - 82 чел.

Выполняли – 79 чел.

| Общее количество учащихся | Уровень ниже базового | | Уровень базовой подготовки | | Уровень прочной базовой подготовки | | Уровень повышенной подготовки | |
|---------------------------|-----------------------|------|----------------------------|------|------------------------------------|------|-------------------------------|-----|
| | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| 79 | 17 | 21 % | 22 | 28 % | 37 | 47 % | 3 | 4 % |

Выводы: анализируя причины ошибок, допущенных учащимися 2-х классов в ходе выполнения работы по математике, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- нахождение периметра, разложение на сумму разрядных слагаемых;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений.

Рекомендации: В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач;
- добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел;
- добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

3 классы

Предмет - русский язык

Всего - 62 чел.

Выполняли – 57 чел.

| Общее количество учащихся | Уровень ниже базового | | Уровень базовой подготовки | | Уровень прочной базовой подготовки | | Уровень повышенной подготовки | |
|---------------------------|-----------------------|------|----------------------------|------|------------------------------------|------|-------------------------------|------|
| | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| 57 | 9 | 16 % | 23 | 40 % | 14 | 25 % | 11 | 19 % |

Выводы и рекомендации

Выводы: анализируя причины ошибок, допущенных учащимися 3-х классов в итоговых работах по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Рекомендации: в целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Предмет - математика

Всего – 62 чел.

Выполняли – 59 чел.

| Общее количество учащихся | Уровень ниже базового | Уровень базовой подготовки | Уровень прочной базовой подготовки | Уровень повышенной подготовки |
|---------------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
|---------------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|

| 59 | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
|----|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|-----|
| | 8 | 14 % | 28 | 47 % | 18 | 31 % | 5 | 8 % |

Выводы: анализируя причины ошибок, допущенных учащимися 3-х классов в ходе выполнения работы по математике, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- нахождение периметра, разложение на сумму разрядных слагаемых;
- примеры на деление, на вычитание, название компонентов, выбор решения при вопросе "на сколько больше, меньше";
- недостаточный уровень у учащихся умения решать задачи;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел "в столбик", в делении чисел с нулем "в середине", в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации: в целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач;
- добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел;
- добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы положены принципы гуманно-личностного образования, создания образовательной среды для обучающихся; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применения индивидуального подхода к каждому ребёнку. Учебный план составлен в соответствии с БУП РФ. Учебно-методические комплекты представляют собой единую систему. По всем предметам пройдена теоретическая и практическая часть учебной программы. В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития учащихся.

Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы. В школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:

- осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной неуспеваемости, проводились индивидуальные консультации психолога;
- на дополнительных занятиях оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа учителями;
- на уроках проводились физкультминутки, использовались разные формы обучения для снятия утомления;
- на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний.

С 15-19 ноября 2021 г в школе был проведен праздник «Золотая осень». В рамках праздника были проведены:

- конкурс рисунков «Осень –чудная пора»;
- конкурс поделок «Осенняя фантазия»;
- конкурс «Дары осени».

Завершился праздник выставкой рисунков, поделок, даров осени.

С 14 по 21 марта 2022 года прошла предметная методическая неделя начальной школы (далее – Неделя). В рамках Недели были проведены открытые уроки, классные часы, методические семинары по изучению нового ФГОС- 2021.

Начальные классы завершили учебный год со 100 % успеваемостью. Качество знаний - 52 %. Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребенка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещенные уроки в начальных классах показали высокий профессиональный уровень учителей, которые применяли в УВП инновационные формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности обучающихся.

Начальная школа самая важная и значимая ступень в системе школьного образования. Впервые ведущей деятельностью становится учебная деятельность ребенка. И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько младший школьник научится учиться, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания - зависит не только успешность обучения в основной и старшей школе, но также желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь.

Педагоги нашей школы понимают, что начальная школа обязана научить ребёнка осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус. Средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества: любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, к природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию творческих способностей.

Администрация лицея обеспечила все условия для непрерывности профессионального развития педагогов.

Ряд учителей лицея имеют свои наработки в области использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся (Алиева С.Х, Морозова Г.И.,

Эльдарханова А.В., Мударова Х.Р., Жакалаева Ш.М., Мирзоев А.А. Ахматова М.Т.). Они грамотно используют на уроках презентации, которые разрабатывают сами или пользуются Интернет-ресурсами.

Результаты контрольных работ по текстам администрации, комплексных контрольных работ учащихся этих учителей, в основном, подтверждают текущие и итоговые оценки. Использование данными учителями наглядно-образных и ассоциативных методов помогает учащимся успешно усваивать учебный материал. Компьютерные технологии способствуют повышению мотивации обучения учеников.

Задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствование форм и методов работы с учащимися в учебном процессе в рамках ФГОС.

2. Совершенствование работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению.

3. Продолжение работы со слабоуспевающими учащимися. Успешному решению, стоящих перед коллективом лицея задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Администрацией лицея проводились совещания, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов, в т.ч. порядка проведения государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.
3. Культура ведения школьной документации.
4. Аттестация педагогических кадров в 2021/2022 уч. году.
5. Успеваемость и посещаемость учащихся «группы риска».
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Подготовка к ГИА-2022

В соответствии с планом ВСОКО администрацией проводилось посещение уроков учителей-предметников: русский язык и литература - Эльдархановой А.В., Алиевой С.Х., математика - Морозовой Г.И., обществознание – Жакалаевой Ш.М., английский язык - Нахаевой Р.Р., физика – Мухадиевой З.Х., биология - Астемировой Х.М., география – Мударовой Х.М.

На предметных кафедрах, МС и педагогических советах рассматривались вопросы преподавания: особенности, приемы, формы и методы работы по ФГОС 1-11 классы.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы лицея, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровье-сберегающих педагогических технологий.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

3. Продолжить работу по стандартам второго поколения в 1-11-х классах.

3.2. Подготовка к ГИА-9

Анализ промежуточной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

В течение 2021/2022 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график (дорожная карта) подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение педагогического совета лицея и утвержден директором лицея. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, учителя также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Проводилась работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации как в очной форме с 01.09.2021г. по 23.05.2022г. Практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов в течение учебного года учителями-предметниками были организованы дополнительные занятия по русскому языку, математике и предметам по выбору.

В течении года проводились консультации в 11 классе по двум основным и семи по выбору предметам. В учебный план 11 класса был введен элективный курс «В мире права» по учебному предмету: обществознание. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы уменьшается.

В январе были проведены выездные пробные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию. Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных классах. Стояли вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. В результате учащиеся выпускных классов были разведены на группы: ниже базового уровня, базового уровня и повышенного уровня; занятия проводились с учетом знаний и возможностей учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация лицея и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На МС, совещаниях при директоре и зам. директора, педагогических советах, среди других, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.
- Изменения в порядке проведения ГИА-2022
- Формы проведения экзаменов.
- Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных

уровней сложности.

Анализ качества образования .

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, вся информация размещалась на сайте лицея и через дистанционные технологии. В течении года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды и сайты. Содержание информационных стендов и сайтов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности учащихся.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана.
- Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей) как в очной форме, так и в дистанционной форме.

В начале 2021/2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся лицея для сдачи ОГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на контроле. Координатором ОГЭ и ЕГЭ по приказу зам. директора по УВР Шамаева Р.М. Зам.директора Шамаева Р.М. контролировала работу обучающихся с бланками, КИМами, посещаемость занятий

обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организацию подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией лицея были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
 - ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
 - ✓ готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации;
 - ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
 - ✓ система учета знаний учащихся;
 - ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Ежемесячно по плану ВШК и ВСОКО проводилась диагностика в 9-х классах, где прослеживалась динамика знаний. Координатором ОГЭ отслеживались результаты и проводился сравнительный анализ диагностических работ.

СЕНТЯБРЬ

В соответствии с ВСКО на 2021/2022 учебный год с 19 сентября по 08 октября учащиеся 9-х классов прошли диагностику по основным предметам и предметам по выбору.

Целью проверки: проверить уровень знаний учащихся на стартовом этапе обучения, для планирования дальнейшей работы по подготовке к ОГЭ.

Результаты диагностики в 9-х классах.

| Предмет | Кол-во человек, выбравших данный предмет | Кол-во человек, выполняв. работу | Кол-во человек, набравших мин. порог |
|-----------------|---|---|---|
| Математика | 89 | 87 | 8 |
| Русский язык | 89 | 81 | 3 |
| Чеченский язык | 30 | 27 | 5 |
| География | 11 | 11 | 0 |
| Химия | 13 | 11 | 6 |
| Общество | 67 | 61 | 5 |
| Биология | 9 | 9 | 0 |
| Литература | 1 | 1 | 0 |
| Информатика | 22 | 19 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 | 0 |

Диагностика показала низкие результаты по всем предметам.

Учителям-предметникам рекомендовано провести анализ диагностических работ по своим предметам, выявить западающие темы для каждого ученика в отдельности, завести диагностические карты, поделить учащихся на три группы, запланировать работу с учащимися на дополнительных занятиях с целью устранения пробелов в знаниях, и повышения качества знаний учащихся по всем предметам на конец года.

ДЕКАБРЬ

Согласно плану ВСОКО на 2021/2022 учебный год со 19 по 23 декабря учащиеся 9 –х классов прошли диагностику по математике, русскому языку, географии, чеченскому языку, обществознанию.

Целью проверки было проверить уровень подготовленности учащихся на данном этапе обучения, для планирования процесса подготовки к ОГЭ, на оставшееся время до государственной итоговой аттестации.

Процент выполнения диагностических работ учащимися 9-х классов лицея в рамках проекта «Я сдам ОГЭ!» представлен в таблице

| Предмет | Процент выполнения диагностических работ по лицео |
|-----------------|--|
| Русский язык | 90% |
| Математика | 96% |
| Обществознание | 91% |
| География | 100% |
| Химия | 45% |
| Информатика | 84% |
| Английский язык | 100% |
| Чеченский язык | 81% |
| Биология | 100% |

Русский язык

В проекте «Я сдам ОГЭ!» по русскому языку участвовали из 89 учащихся – 87 человек. Процент выполнения диагностической работы по русскому языку составил – 90%.

Минимальный порог по русскому языку в проекте «Я сдам ОГЭ!», установленный Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, преодолели 32 участников диагностической работы.

На выполнение диагностической работы по русскому языку было отведено 2 часа (120 минут).

Математика

В проекте «**За честный ОГЭ**» по математике участвовали из 89 учащихся –87 человек. Процент выполнения диагностической работы по составил – 97%.

Минимальный порог по математике в проекте «**За честный ОГЭ**» установленный Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, преодолели 79 участников диагностической работы.

Диагностическая работа по математике состояла из 25 заданий.

На выполнение диагностической работы по отводилось 2 часа (120 минут).

Обществознание

В проекте «Я сдам ЕГЭ!» по обществознанию участвовали – 61 учащихся из 67. Процент выполнения диагностической работы по обществознанию составил – 91%. Максимальный балл по обществознанию не удалось набрать ни одному из выпускников. Диагностическая работа по обществознанию состояла из 24 заданий. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 2,5 часа (150 минут)

Биология

В проекте «Я сдам ЕГЭ!» по биологии участвовали – 9 обучающихся.

Процент выполнения диагностической работы по биологии составил –100% .

Диагностическая работа по биологии состояла из 29 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводилось 2,5 часа (150 минут).

Химия

В проекте «Я сдам ЕГЭ!» по химии участвовали – 11 учащихся.

Процент выполнения диагностической работы по химии составил – 45% .

Диагностическая работа по химии состояла из 24 заданий.

Минимальный порог по русскому языку в проекте «За честный ОГЭ», установленный Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, преодолели 4 участника

диагностической работы. На выполнение экзаменационной работы по химии отводилось 2 часа (120 минут).

География

В проекте «За честный ОГЭ» по географии участвовали –11 учащихся. Процент выполнения диагностической работы по географии составил – 100% .

Диагностическая работа по географии состояла из 30 заданий. На выполнение экзаменационной работы по географии отводилось 3 часа (180 минут).

Чеченский язык

В проекте «Я сдам ОГЭ» по чеченскому языку участвовали – 27 учащихся. Процент выполнения диагностической работы по чеченскому языку составил – 81% . Диагностическая работа по чеченскому языку состояла из 9 заданий.

Минимальный порог по чеченскому языку в проекте «За честный ОГЭ», установленный Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, преодолели 18 участников диагностической работы. На выполнение экзаменационной работы по чеченскому языку отводилось 2 часа (120 минут).

Информатика

В проекте «Я сдам ЕГЭ!» по информатике участвовали – 19 обучающихся. Процент выполнения диагностической работы по информатике составил –84% .

Диагностическая работа по информатике состояла из 15 заданий.

Минимальный порог по информатике в проекте «За честный ОГЭ», установленный Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, преодолели 16 участников диагностической работы. На выполнение экзаменационной работы по информатике отводилось 2 часа (120 минут).

Английский язык

В проекте «Я сдам ЕГЭ!» по английскому языку участвовали – 3 обучающихся. Процент выполнения диагностической работы по английскому языку составил – 100% . Диагностическая работа по английскому языку состояла из 35 заданий.

Минимальный порог по английскому языку в проекте «За честный ОГЭ», установленный Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, преодолели 7 участников

диагностической работы. На выполнение экзаменационной работы по английскому языку отводилось 2 часа (120 минут).

Выводы:

1. Учащиеся 9 классов в целом показали слабый уровень готовности к ОГЭ.
2. Самый низкий уровень готовности к ОГЭ по чеченскому языку, химии».
3. Лучший результат готовности к ОГЭ выявлен у 4 учащихся по русскому языку, у 8 учащихся по математике.

Рекомендации:

1. Руководителям кафедр, Садулаевой Ф.У., Апатовой И., Жакалаевой Ш.М., Висаевой Т.Л.:
 - на заседании кафедр учителей русского языка и литературы, точных наук, общественных наук и естественных наук, проанализировать результаты мониторинга;
 - рассмотреть вопросы, вызвавшие затруднения учащихся в ходе выполнения диагностических работ по предметам.
2. Учителям – предметникам:
 - запланировать работу над повторением пройденного материала;
 - разработать конкретные мероприятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
 - довести до сведения родителей результаты диагностических работ учащихся.
3. Эльдархановой А.В. учителю русского языка и литературы, активизировать работу по формированию у учащихся умения в употреблении языковых средств в зависимости от речевой ситуации»; уделить внимание повторению тем, «Правописание НЕ и НИ», «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».
4. Учителю математики Садулаевой Ф.У. при подготовке учащихся к сдаче экзамена по математике отрабатывать вычислительные навыки, преобразование квадратных выражений, решение систем неравенств, решение геометрических задач.
5. Ахматовой М.Т., учителю обществознания, при подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию работать над формированием умений систематизировать и обобщать социальную информацию, работать с текстом, применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

6. Мударовой Х.Р., учителю географии, при подготовке обучающихся к ОГЭ по географии работать над формированием у учащихся умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности/ умения решать практические задачи геологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, знать и понимать основные географические понятия и термины, уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
7. Висаевой Т.Л., учителю химии, при подготовке обучающихся к ОГЭ по химии работать над формированием у обучающихся умений составлять реакции ионного обмена и условия их осуществления, решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы» IV-IV групп и их соединений, правила безопасности работы в школьной лаборатории, лабораторная посуда и оборудование, разделение смесей и очистка веществ, приготовление растворов.

ФЕВРАЛЬ

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки(далее-Рособрнадзор) от 7 ноября 2018года №189/1513, а также письмом Рособрнадзора от 15 декабря 2020 года №05-151, 09.02.2022г.было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 А,Б,В,Г кл.

09.02.2022 г. в МБОУ «Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева» проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 –х классах.

Во время проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах обучающимся запрещено иметь при себе средства связи, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки, литературные произведения и иные средства хранения и передачи информации.

Собеседование состояло из 4 заданий:

1. Чтение текста
2. Пересказ текста и правильное оформление цитаты к этому тексту
3. Монолог (описание, повествование, рассуждение)
4. Диалог

На каждого учащегося было выделено по 15 мин для собеседования.

Собеседование проводилось в 3-х аудиториях .

| | | | |
|--------------------------|-------------|-----------|-------------|
| | | | 15 чел.-9 в |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Итого | 3 | 10 | 50 |
| | | | |
| Качество знаний % | | | |
| Успеваемость % | 100% | | |

Рекомендации:

В 2021/2022 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на педагогических советах;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика. - использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «Лицей №1» (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2020/2021 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на новый учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-х классах, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации лицея в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА»

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классных собраниях.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена.

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

- организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

- контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

- информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

- аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

- материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

- методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашего лица, можно предложить следующие рекомендации:

· Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения;

· Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация ЕГЭ.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2021/2022 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021/2022 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020/2021 учебном году»; «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах»; «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ».
- в рекреации лица, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике и русскому языку.

- проведены инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками: Пробные экзамены показали, что все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации лицея. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Морозова Г.И. (учитель математики), Эльдарханова А.В., Алиевой С.Х. (учитель русского языка), Жакалаева Ш.М. (учитель истории и обществознания), Висаева Т.Л. (учитель химии), Мударова Х.Р. (учитель географии) регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на хорошем уровне; в основном, созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

В 2021/2022 учебном году на конец года было 33 выпускника, допущены к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ 33 человек. 33 обучающихся получили аттестаты.

Награжденных золотыми медалями в 2021/2022 учебном году четыре обучающихся. Закончили школу на «4» и «5» 5 человек, что составляет 42,8%. С одной «3» 5 чел. (8,9%).

Внутренняя оценка качества проводится в соответствии планом работы лицея с целью обеспечения дальнейшего совершенствования образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития лицея с учётом индивидуальных способностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- повысить ответственность педагогов за результаты собственной деятельности по апробации(внедрению, использованию, освоению и т.д.);
- выбрать оптимальную систему диагностики фактических результатов образования для выявления отклонений от планируемых;
- включить педагогов в процессы взаимоконтроля.

Учителями проводятся дополнительные групповые занятия по предметам с целью дополнительной подготовки к итоговой аттестации. Каждому учащемуся предоставлена

возможность индивидуальной отработки отдельных навыков в тестовой форме. Но, к сожалению, отсутствие мотивации к учению отдельных учащихся не дают должного результата. Причиной служит то, что организованные дополнительные занятия по ликвидации пробелов систематически (без пропусков) посещают в основном учащиеся, мотивированные на учебную деятельность. Следует обратить особое внимание на правильное осмысление условий заданий и алгоритмы их выполнения.

В соответствии с планом ВСОКО в течении года проводилась оценка за работой учителей-предметников:

в январе

- со слабомотивированными учащимися;
- по западающим темам.

в феврале

- проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике, с целью контроля культуры ведения тетрадей, соблюдения единого орфографического режима и объективности выставления оценок.
- проверка организации работы учителей-предметников с детьми, имеющими риск не преодолеть порог успешности. Проверялись диагностические карты обучающихся по всем предметам

в марте

- изучение уровня преподавания истории, обществознания, литературы и физкультуры, математики, английского языка, физики с целью изучения форм и методов обучения учащихся;
- проверка журналов с целью проверки системы опроса обучающихся учителями-предметниками и объективности выставления четвертных оценок.

Также в декабре и в марте по графику ВСКО в рамках реализации проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ» в 9, 11 классах проводились диагностические работы .

По русскому языку и математике проведён сравнительный анализ срезов знаний с прослеживанием динамики.

Сравнительный анализ диагностических работ по русскому языку

Вывод:

По сравнению срезов знаний за 1 полугодие с 3 четвертью в 9-х классах - % успеваемости понизился на 1,1% , а % качества знаний понизилось на 0,2, %; В 11 классе % успеваемости повысился на 2,1 %, качество понизилось на 0,6%

Сравнительный анализ диагностических работ по математике

Вывод:

По сравнению срезов знаний за 1 полугодие с 3 четвертью в 9 – х классах:, % успеваемости повысился на 4,5% , а % качества знаний повысился на 19 %; В 11 классе % успеваемости повысился до 98 %, качество повысилось на 1,1%

В мае месяце были проведены диагностические работы

Анализ административных контрольных работ позволил проверить знания, умения и навыки учащихся по ключевым темам, замерить уровень языковой подготовки учащихся, на котором будет строиться дальнейшее обучение, вскрыть недостатки, установить их причины, выявил ряд недостатков и пробелов в работе учителей-предметников, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению.

Проведение контрольных работ по предметам показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

Выводы и предложения:

1. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых допущено наибольшее количество ошибок.

2. Учителям русского языка обратить внимание на перечисленные типичные ошибки по русскому языку, усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими детьми, целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

Одной из задач современного учителя является непрерывное совершенствование педагогического мастерства, профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Среди основных факторов, способствующих повышению качества образования можно выделить следующее:

- 1. Уровень информатизации системы образования лица.
- 2. Использование современных технологий, в том числе и компьютерных.

Результаты экзаменов по русскому языку.

Допущено к экзаменам: 33 человек; сдали экзамен: 33 человек, что составляет 100%. Средний балл – 61,1; процент качества – 57,5%. Самый низкий балл- 35, самый высокий – 87 баллов.

Результаты сдачи экзамена по классам по русскому языку:

| № п/п | Фамилия учителя | Класс | % сдачи | средний балл | Самый высокий балл | Самый низкий балл |
|---|-----------------|--------------------|---------|--------------|--------------------|-------------------|
| 1. | Алиева С.Х. | 11 «А» 11 «Б» | 100% | 61,1 | 87 | 41 |
| Алиева С.Х.- Педагогический стаж - 38 лет | | категория – первая | | | | |

Результаты сдачи экзаменов по профильной математике.

Допущено к экзамену 11 чел, сдали экзамен 11 чел, что составляет 100%. Самый низкий балл- 33, самый высокий- 80. Средний балл по лицу составил 27.

| № | Фамилия | Класс | % сдачи | средний | Самый | Самый |
|---|---------|-------|---------|---------|-------|-------|
|---|---------|-------|---------|---------|-------|-------|

| | | | | | | |
|-----------------------------|---------------|---------|-------------------|------|--------------|-------------|
| п/п | учителя | | | балл | высокий балл | низкий балл |
| 1. | Морозова Г.И. | 11 «АБ» | 100% | 41,9 | 68 | 27 |
| Педагогический стаж- 46 лет | | | категория- высшая | | | |

Результаты сдачи ЕГЭ по выбору.

Таблица №1 .

Результаты ЕГЭ 2022г.

| Предмет | Кол-во уч-ся | Минимальный балл | Средний балл по школе | % успеваемости по школе | ФИО учителя |
|------------------------------|--------------|------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|
| Математика (базовый уровень) | 22 | 4 | 12,6 | 100 | Морозова Г.И. |
| Обществознание | 17 | 32 | 49,5 | 82,3 | Жакалаева Ш.М. |
| Химия | 10 | 31 | 31 | 40 | Висаева Т.Л. |
| Биология | 11 | 35 | 36,5 | 54,5 | Висаева Т.Л. |
| Информатика | 5 | 48 | 55,4 | 100 | Мирзоев А.А. |
| Английский язык | 1 | 59 | 59 | 100 | Нахаева Р.Р. |
| История | 6 | 28 | 50,1 | 85,7 | Жакалаева Ш.М. |
| Литература | 1 | 44 | 44 | 100 | Алиева С.Х. |

ВЫВОД и РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, чётко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ЕГЭ.
2. По результатам ЕГЭ выявлены учащиеся, которые показали низкие результаты. При подготовке к ЕГЭ в 2022/2023 году необходимо уделить этой категории учащихся особое внимание.
3. Усилить контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ, организовать взаимопосещение уроков, внести корректировку в календарно-тематическое планирование дополнительных занятий по выбору предметов учащимися по подготовке к ЕГЭ.

Предложения на 2022/2023 учебный год

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2022/2023 уч. году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на кафедрах и педагогическом совете.

2. На заседании кафедр обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

За прошедшие годы накоплен достаточный опыт подготовки к проведению ЕГЭ, однако в 2021/2022 учебном году подготовка к проведению сдачи экзаменов в итоговой аттестации

потребовала более интенсивной работы по подготовке к ЕГЭ учащихся и значительной корректировки работы всего лицея в связи с переходом на дистанционное обучение. Несмотря на это, по мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов, лицей оперативно проводил ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ через информационные технологии.

Методические рекомендации и нормативно-правовые документы по подготовке и проведению ЕГЭ рассматривались на классных и общешкольных родительских собраниях и педколлективе, размещались на сайте, стендах лицея.

Выводы и рекомендации:

1. Особое внимание при подготовке к ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни).

3. Спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ЕГЭ.

4. Учителя-предметники и администрация лицея по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

5.В лицее усилить контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ; организовать взаимопосещение уроков, внести корректировки в календарно –тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ЕГЭ, особое внимание уделить заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Для повышения результативности итоговой аттестации в форме ЕГЭ в лицее намечены на 2022/2023 учебный год следующие цели и задачи.

Цель: Повышение уровня знаний выпускников лицея, сдавших ЕГЭ.

Задачи:

1. Максимально использовать материально-технические условия для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний;
2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности учащихся

3.3 Переводная итоговая аттестация.

Всего учащихся в 5-8,10 классах на конец года , на конец 2021/2022 учебного года 364 учащихся (выбывших – 31, прибывших – 27).

Процент успеваемости составляет -98,9%, процент качества знаний – 27%.

Всего успевает – 360 обучающихся, не успевает – 4 обучающихся.

Отличников – 27, хорошистов –69 обучающихся.

В 8-х классе условно переведен в следующий класс 1 человека (Исраилов Амир);

В 10-х классах условно переведены в следующий класс 3 человека (Цамаева Деши 10в, Пареулидзе Адам - 10а, Бакаева Раяна - 10б.).

Выводы и рекомендации:

1. Классным руководителям довести до сведения родителей неуспевающих учеников информацию о полученных неудовлетворительных отметках.
2. Классным руководителям и учителям – предметникам взять под особый контроль успеваемость учащихся, имеющих двойки на следующий учебный год.
3. На классных часах обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний.
4. Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

ВЫВОД

Промежуточная аттестация в 5 – 8, 10 классах проводилась по завершении учебного года в виде итоговых письменных контрольных работ и устных экзаменов (по выбору) с использованием проверки в форме ЕГЭ.

8 класс - переводные экзамены по математике и русскому языку в форме тестирования. 10 класс – переводные экзамены по математике и русскому языку в форме ЕГЭ, и один по выбору в форме ЕГЭ.

Итоговые контрольные работы проводились с 12.05 – 16.05. 2022 года.

Контроль за ведением документации

В соответствии с планом работы на 2021/2022 учебный год, в течение учебного года проводилась проверка журналов. Классные журналы проверялись ежемесячно, при этом преследовались различные цели:

- соблюдение правил ведения классных журналов,
- объективность и накопляемость оценок по отдельным предметам,
- проверка по устранению замечаний,
- учет посещаемости занятий учащимися.

Результаты контроля обсуждались на совещании при заместителе по УР.

В большинстве классных журналов одни и те же замечания, -несвоевременное заполнение журнала которые делали учителя. Слабая накопляемость оценок по некоторым предметам у учителей – предметников (Нахаевой Р.Р., Эльдархановой А.В., Жакалаевой Ш.М., Шидаевой Х.С., Вагаповой И.А.) .

Рекомендации:

- Всем классным руководителям своевременно заполнять электронные журналы ;
- Учителям , не допускать даже единичных исправлений при заполнении журналов, тем более оценок;
- Предупредить учителей-предметников и классных руководителей, нарушающих указания к ведению электронного журнала;

При проверке тетрадей проверялось: единство требований к ведению тетрадей, периодичность проверки тетрадей, ведение тетрадей для контрольных работ, соответствие количеству учащихся, количество выполненных работ, виды работ, классификация ошибок. Итоги контроля обсуждались на заседаниях кафедр, совещаниях при заместителе по УР.

Проверка дневников

Осуществлялся контроль за ведением дневников обучающихся 5-9 классов, результаты также обсуждались на совещании при завуче. Для придания большей значимости ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок необходимо шире знакомить учителей, классных руководителей, родителей на классных родительских собраниях. В основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно. У большинства учителей сложилась система тематического учета знаний обучающихся на уроках.

Даны рекомендации учителям-предметникам своевременно делать записи проведенных уроков, планировать разнообразные формы и методы опроса на уроках, своевременно выставлять оценки обучающимся в журнал.

Личные дела ведутся в соответствии с правилами заполнения личных дел. В каждом личном деле имеется необходимый перечень документов, а также отметка о перемещении детей с одного учебного заведения в другое.

Анализ уроков.

Согласно плану ВСОКО был проведён классно-обобщающий контроль в 5-х классах. Были посещены уроки, проверены журналы, тетради и дневники учащихся. В ходе наблюдения за учащимися на уроках было выявлено, что в 5-х классах учебные занятия были начаты в полной готовности: в наличии учебники и тетради, письменные принадлежности. Степень развития учебных навыков средний. В ходе посещения уроков

была отмечена педагогическая, психологическая и методическая грамотность большинства учителей. Преподавание учителями учебных дисциплин осуществляется по общеобразовательным программам в соответствии с требованиями федерального Базисного плана.

В ходе контроля в 5-х классах были посещены уроки (математика, русский язык, литература, английский язык, история, биология)

Преподавание русского языка.

Русский язык в 5 классе преподавала учитель Гехаева С. Посещение уроков показали, что учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживались этапы урока. Учитель приучала детей к самостоятельной деятельности на уроке, учила делать выводы и обобщения. На уроках применялись дифференцированные задания, проводились словарные диктанты, самостоятельные работы. Учитель проводила работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой велось повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учитель создавал на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Учащиеся на уроках были активны, давали полные ответы. Физминутки не проводились. Нуждается в методической помощи.

Преподавание математики.

Математику в 5 классе преподавала Жаниева Ш.Р. Посещенные уроки показали, что учитель владеет планированием и методикой проведения занятий. Но на уроках нет разнообразия форм и методов обучения. не всегда соблюдались этапы урока. Учитель, учитывала возрастные особенности обучающихся, а также с целью усиления заинтересованности предметом, проводила в начале урока математическую разминку, устный счет. Обучающиеся на уроке организованны, дисциплинированы. Однако, недостаточно используются наглядные пособия. Физминутки не проводила.

Преподавание английского языка.

Английский язык в 5 классе преподавала Нахаева Р.Р. Уроки методически грамотны. Учитель использует на уроке различные виды и формы работы. Учителем грамотно построена работа по тексту, на протяжении всего урока отрабатывались навыки правильного произношения, чтения, перевода. На уроке не все обучающиеся активны. Некоторые испытывали затруднения.

Части урока логически связаны друг с другом. Физминутка на уроке не проводилась. Домашнее задание дано было с объяснением.

Преподавание истории.

Историю в 5 классе вела Жакалаева Ш.М., на уроках проводит работу над словом, приводит интересные исторические факты, учащиеся учатся выделять главное, анализировать. Процесс адаптации она проводит через использование разноуровневых дифференцированных заданий, выработку навыков самоконтроля, разнообразие форм и методов опроса на уроке. На её уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения. Однако, не все этапы урока выстроены правильно. Физминутку не проводит.

Преподавание биологии.

Биологию в 5 классе вел педагог Висаева Т.Л. Посещенные уроки Тоиты Лечиевны показали, что она методически правильно выстроила этапы урока. На уроке были использованы разные методы и приемы обучения. Учащиеся были очень активны, что говорит о том, что адаптация в 5-х классах проходит на благоприятном уровне. Физминутку провела, но по организованности детей было видно, что ее проводят не регулярно.

Общие выводы: Согласно проведенному мониторингу, анализам уроков, проверке тетрадей по предметам, проверке дневников обучающихся, учителей можно сделать следующие выводы:

1. Более 80% обучающихся адаптировались в 5 классе.
2. Практически все обучающиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала основной школы.
3. Большинство обучающихся осознают необходимость обучения, владеют умственными операциями.
4. Объем домашних заданий по предметам не превышал норму.
5. Учителя учитывают возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся.
6. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
7. Уровень сформированности классного коллектива достаточный.

Рекомендации:

На основании итогов классно – обобщающего контроля учителям – предметникам в 2021/2022 учебном году рекомендуется:

1. Всем учителям – предметникам в работе с обучающимися внедрять лично – ориентированные, мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.

Учителям-предметникам, которые в дальнейшем будут работать в 5 классах усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима. Учитывать возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке. Добросовестно готовиться к урокам и результативно проводить их. Для благоприятной адаптации обучающихся осуществлять в образовательном процессе индивидуальный подход к детям; регулярно и объективно оценивать результаты их учебных достижений. В обязательном порядке проводить физкультминутки, соблюдать режим проветривания.

Проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник.

Выставлять в дневники обучающихся отметки по предмету.

Классным руководителям проводить работу по формированию классного коллектива.

Анализ научно-методической работы за 2021/2022 учебный год

В 2021/2022 учебном году коллектив лицея работал над методической темой **«Инновация, модернизация и демократизация образовательного процесса через внедрение новых форм и методов обучения и предметного опыта учителей».**

Организация методической работы в лицее построена на коллективном и индивидуальном планировании и непрерывном анализе результатов,

стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Усилия администрации, всего педагогического коллектива направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, новых образовательных технологий.

Однако следует отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов:

- Способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- Владение приемами самоанализа, самоконтроля учащихся;
- Практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся;
- Использование педагогических инноваций в условиях профильного обучения.

В системе методической работы лица можно выделить следующие уровни:

1. индивидуальная работа учителя по личной теме;
2. работа кафедр по предметам и областям знаний

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривается как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. В ходе работы над темой каждый педагог определяет круг вопросов для изучения, планирования изучения соответствующей литературы, передового педагогического опыта, осуществляет творческое сотрудничество по теме, прогнозирует конечные результаты.

Средствами самообразования является систематическое изучение новинок педагогической литературы.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА.

Методический совет является высшим коллегиальным органом управления исследовательской, экспериментальной, методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления; является полномочным органом по вопросам оценки всех форм и видов методической, научно-методической, экспериментальной работы и ее результатов. Наиболее значимым в работе по реализации задачи интеллектуального развития учащихся можно считать следующие: позитивные изменения в системе мировосприятия учащихся и учителей, развитие методологической составляющей профессиональной культуры учителей.

Работа МС в 2021/2022 учебном году была основана на анализе учебно-воспитательного процесса в МБОУ Лицея №1, передовом педагогическом опыте, с учетом выявленных проблем и недостатков. На заседаниях МС рассматривались

вопросы: участие в конкурсах, проведение школьного, муниципального этапа предметных олимпиад, организации работы по повышению уровня функциональной грамотности, внедрения Целевой модели наставничества, работа по управлению инновационными процессами в школе. Заседания МС проводились в соответствии с планом, в заранее определенные сроки.

Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях МС, отражает следующие направления работы:

1. Аналитическая деятельность
2. Организационно-координационная деятельность
3. Планово-прогностическая деятельность
4. Диагностическая деятельность

В течение года состоялось восемь заседаний Методического Совета.

Основными составляющими деятельности МС являются:

- организация системы повышения квалификации педагогов;
- оказание организационно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании детей;
- повышение профессионального и культурного уровня педагогов;
- стимулирование служебной и общественной активности учителя;
- обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой учебной дисциплины;
- стимулирование инновационной деятельности учителя;
- внедрение в практику работы лица результатов передового педагогического опыта, обеспечение научной и теоретической компетентности учителей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия учителя с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности; совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой и научной работе учащихся, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время (НОЛ);
- руководство работой методических объединений и творческих групп.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала повышению качества образовательного процесса.

1. План работы научно-методического совета за 2021/2022 учебный год выполнен.
2. Изучены возможности педагогического коллектива, выявлены его сильные и слабые стороны.
3. Продолжена работа по реализации дифференцированного подхода.
4. Проводится работа по внедрению педагогов и учащихся в методическую и

экспериментальную работу.

Рекомендации:

1. Членам научно-методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

2. Спланировать работу по обеспечению методическим сопровождением профильного класса.

3. Обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

В соответствии с планом работы на 2021/2022 учебный год научно- методическая работа проводилась по следующим направлениям:

- **Работа с кадрами. Повышение квалификации**
- **Работа с одаренными детьми**
- **Работа кафедр**
- **Работа методического кабинета**
- **Обобщение опыта педагогов, участие в конкурсах, семинарах, конференциях**

РАБОТА С КАДРАМИ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Цель анализа: выявление влияния повышения квалификации, педагогического мастерства на результативность УВП.

Данное направление в работе лица подчинено достижению следующих целей:

- Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;
- Преодоление затруднений в работе учителя;
- Успешное профессиональное становление молодого учителя;
- Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников;
- Обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов;
- Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся;
- Совершенствование непрерывного процесса диагностики труда учителя;
- Оказание методической помощи учителям;

Анализ

качественного состава педагогического коллектива в 2021/2022 учебном году.

Всего учителей- 64 человек, высшее образование имеют 56 человек (83,5%), Среднее профессиональное образование имеют 5 человека (7.4 %) и 6 человек имеют неоконченное высшее образование (8,9%).

Методические объединения

| Кафедра | Руководитель | Члены кафедры |
|---------------------------------------|------------------------|--|
| Кафедра начальных классов | Абдулмажидова А. С.-Х. | Хайрулаева Р.К., Ильмиева М. Б., Алиева И.И., Умаева Л.З., Эдильханова З.Ш., Губиева Э.С., Масаева З.З., Ахмадова Х.Р. |
| Кафедра точных наук | Садулаева Ф.У. | Морозова Г.И., Жаниева Ш.Р., Мирзоев А.А., Демельханов С. Я. |
| Кафедра естественных наук | Висаева Т.Л. | Мударова Х.Р., Еласаева А.С. |
| Кафедра русского языка и литературы | Апатова И. А. | Алиева С.Х., Эльдарханова А.В., Гехаева С.Х. |
| Кафедра английского языка | Нахаева Р.Р. | Шидаева Х. С-М., Вагапова И.А. |
| Кафедра чеченского языка и литературы | Сугаипова Х.А. | Шамаева Р.М., Чемирзаева Я.С., Висаева М.Л., Барснукаева П.М. |
| Кафедра общественных наук | Жакалаева Ш.М. | Ахматова М.Т., Жаниева С.Р., Алиева Х.Р., Мустапаев М.М., Цонцуев Х.З. |

Работа с молодыми учителями

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2021/2022 учебного года в лицее организовано наставничество.

Список молодых педагогов и их наставников

МБОУ «Лицей № 1 им. Н.А. Назарбаева»

| № | ФИО молодого спец. | Должность | ФИО наставника |
|----|--------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1. | Мустапаев М.М. | Учитель физической культуры | Морозова Г.И. |
| 2. | Шидаева Х. С-М. | Учитель английского языка | Нахаева Р.Р. |
| 3. | Цонцуев Хь. З. | Учитель физической культуры | Барснукаева П.М. |
| 4. | Алиева И.И. | Учитель начальных классов | Тимигова М.Л. |
| 5. | Жакалаева Ш.М. | Учитель истории и обществознания | Алиева С.Х. |
| 6. | Елсаева А. С. | Учитель биологии и ОБЖ | Висаева Т.Л. |
| 7. | Гехаева С. И. | Учитель русского языка и литературы | Апатова И.А. |

Работа с молодыми специалистами осуществлялась опытными учителями-наставниками, руководителями кафедр заместителями директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе.

Опытные учителя оказывали им необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации,

постановка задач урока, составление календарно- тематического планирования и др. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. По результатам наблюдения за деятельностью учителя и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя используют в своей работе по обучению учащихся - самостоятельность, поиск дополнительной литературы и используют дополнительные сведения для написания докладов и рефератов.

Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику работы Департамента образования Мэрии г. Грозного, Институт развития образования ЧР участие в конкурсах разного уровня. Практические семинары по предметам в 2021/2022 учебном году посетили практически все молодые учителя лицея. Также в лицее проводились теоретические и практические семинары для молодых и вновь прибывших учителей с целью обмена опытом.

Однако молодыми учителями недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы. Молодым учителям были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя лично - ориентированные технологии;
- использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Таким образом, работа Школы молодого педагога создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный

процесс лица, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Анализ работы учителей наставников с молодыми учителя позволяет определить **цели задачи** на 2021/2022 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых педагогов.

Информация о квалификации педагогических работников.

В соответствии с планом работы методической службы Лицея №1 работа по повышению квалификации педагогических кадров включает в себя следующие аспекты:

- Диагностика профессиональных затруднений и потребностей учителей;
- Составление плана повышения квалификации учителей;
- Анализ и корректировка личных творческих планов учителей;
- Выявление, анализ и распространение положительного педагогического опыта;
- Самообразование;
- Помощь в инновационной работе.

Уровень квалификации учителей

Аттестация кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации,

педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников лицея. В лицее были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

| Категория | Высшая | Первая | Без |
|------------------|---------------|---------------|------------|
| 14 Чел./ % | 6 (8,9%) | 8 (11,9%) | 53 (79%) |

Позитивные тенденции: аттестация педагогических работников способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по –новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Негативные тенденции: сбор материалов для педагогического портфолио вызывает у учителей не затруднение, а нежелание тратить дополнительное время.

В данном учебном году нельзя не отметить низкую активность педагогов в участии в конкурсах педагогического мастерства, что приводит к затруднениям при аттестации педагогов.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций: заинтересованность в повышении оплаты труда.

Повышение квалификации учителей в 2021/2022 учебном году

В целях повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБОУ «Лицей № 1 им. Н. А. Назарбаева» г. Грозного курсы повышения квалификации прошли:

1. На базе ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программам:

«Управление реализацией обновленных ФГОС НОО И ООО в школе» для управленческих кадров:

- 1.1. Солтаханова Фатима Лечиевна-директор
- 1.2. Солтаханова Амина Русланвна-заместитель по УР
- 1.3. Шамаева Роза Магомедовна-заместитель по КО
- 1.4. Вагапова Индира Альвиевна-заместитель ВР

«Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов для учителей начальных классов и учителей-предметников 5-х классов следующего 2022-23 учебного года

- 1.5. Алиева Сацита Хамидовна-учитель русского языка и литературы
 - 1.6. Гехаева Сацита Исмаиловна-учитель русского языка и литературы
 - 1.7. Мирзоев Аслан Асланбекович –учитель математики
 - 1.8. Нахаева Раиса Рукмановна-учитель английского языка
 - 1.9. Елсаева Аминат Солгировна-учитель биологии
 - 1.10. Цонцуев Хьямдан Зайндинович-учитель физической культуры
 - 1.11. Абдулмажидова Асет Сайд-Хусеновна-учитель начальных классов
 - 1.12. Ахмадова Хедижат Руславновна-учитель начальных классов
 - 1.13. Губиева Элиза Салмановна-учитель начальных классов
 - 1.14. Хасанова Раиса Абдуллаевна-заместитель по УР, учитель начальных классов
- 2. На базе ДПО «Цифровая экосистема» Академии Минпросвещения России по программе «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»**
- 2.1. Тимигова Марьям Лечиевна-учитель начальных классов
 - 2.2. Ильмиева Мадина Болатовна- учитель начальных классов
 - 2.3. Алиева Иман Исламовна- учитель начальных классов
 - 2.4. Масаева Залина Завалуевна- учитель начальных классов
 - 2.5. Хайрулаева Раиса Куриевна- учитель начальных классов
 - 2.6. Умаева Лариса Зайнабдиевна- учитель начальных классов
 - 2.7. Эдильханова Зура Шараниевна- учитель начальных классов
 - 2.8. Жакалаева Шукран Михайловна- учитель истории
 - 2.9. Ахматова Макка Туркоевна-учитель истории
 - 2.10. Вагапова Индира Альвиевна-учитель английского языка в НШ

Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и квалификационной категории кадров продолжают оставаться:

- эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей для повышения уровня педагогического мастерства;
- низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне лицея, так и на более высоких уровнях;
- недостаточная активность педагогов в научно-методической работе, недостаточное проявление авторских позиций при написании рабочих программ, элективных курсов, методических рекомендаций предметного характера.

Позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в личном росте, в позитивном изменении качества учебного процесса;

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;
- обеспечить прохождение аттестации педагогических работников на категории.

Обобщение опыта педагогов, участие в конкурсах, семинарах, конференциях

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой лицея была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора по НМР, который ее при необходимости корректирует. Со своими работами учителя выступают на кафедре, педагогических советах, семинарах различного уровня, школьном и личном сайтах. Они составят основу при аттестации учителя.

Участие в семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.

На основании Приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного №09-14/91 от 11.10.2021 г. «О проведении Месячника формирования функциональной грамотности обучающихся в муниципальных образовательных организациях г. Грозного в 2021-2022 учебном году», в рамках реализации национального проекта «Образование», плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 17.09.2021 г. № 09-16/154 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», а также в целях создания условий для развития функциональной грамотности, повышения качества знаний обучающихся и профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональных навыков детей, повышения мотивации родительской общественности к взаимодействию семьи и лицея на основании приказа № 238 от 28.10.2021 г. «О проведении Месячника формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Лицей № 1 им. Н. А.

Назарбаева» г. Грозного в 2021/2022 учебном году» были проведены следующие мероприятия:

В рамках Месячника были проведены следующие мероприятия:

1. школьные семинары:

18 ноября 2021 года заместитель директора по научно-методической работе провела семинар для педагогов лицея по теме: Развитие функциональной грамотности на уроках»

26 ноября 2021 г. кафедра естественных наук (Висаева Т. Л. И Мударова Х.Р.) провела школьный семинар по теме: «Творческий подход к формированию функциональной грамотности на уроках биологии, химии, географии»

27 ноября 2021 г. был проведен единый методический день. Учителя лицея изучили федеральные нормативные и методические материалы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

2.открытые уроки и внеурочные мероприятия:

В рамках Месячника обучающиеся лицея продолжили просмотр онлайн-уроков по финансовой грамотности. Приняли участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности.

В рамках работы по повышению функциональной грамотности и на основании приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного от 18.01.2022 г. № 05/08-59 «О проведении внутришкольных практико — ориентированных семинаров для учителей по использованию банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся» были проведены с 22.01.2022 г. по 26.02.2022 г. внутришкольные практико- ориентированные семинары (далее - семинары) для учителей по использованию банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по следующим направлениям:

- Читательская грамотность (27.01.2022 г.);
- Математическая грамотность (28.01.2022 г.);
- Креативное мышление (04.02.2022 г.);
- Естественнонаучная грамотность (09.02.2022 г.);
- Финансовая грамотность (18.02.2022 г.);
- Глобальные компетенции (25.02.2022 г.);

Выводы:

1. Цели, поставленные при проведении Месячника по формированию функциональной грамотности у обучающихся 1-11 классов достигнуты на среднем уровне.
2. Отметить добросовестную работу учителей кафедры точных наук и кафедры естественных наук.
3. Продолжить работу по формированию у обучающихся функциональной грамотности с целью повышения качества образования и мотивации обучающихся в обучении.

Рекомендации:

1. В 2022/2023 учебном году продолжать по формированию у обучающихся 1-11 классов функциональной грамотности.
2. Уделять больше внимания самостоятельной работе с текстами по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальной, креативной) у обучающихся на уроках.
3. Активизировать работу учителей и обучающихся на портале «Российская электронная школа. Функциональная грамотность»

Согласно плану работы МС и приказу № 2 от 10.02.2022 г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, в целях организационно-методического сопровождения введения новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» были проведены семинары по темам:

1. «Внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО: сравнительный анализ ФГОС перспективы реализации»
2. Современные образовательные технологии (в аспекте внедрения ФГОС)
3. «Готовность образовательной организации к поэтапному введению обновленных ФГОС НОО и ООО. Проблемы и риски»

Цель данных семинаров:

1. Осмысление необходимости и возможности применения современных образовательных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога

2. Обмен опытом между учителями-наставниками, молодыми и вновь прибывшими учителями через открытые уроки
3. Проведение уроков учителями-предметниками с использованием современных образовательных технологий
4. Использование на уроках эффективных видов и форм контроля знаний учащихся

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В лицее продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В течение 2021/2022 учебного года работа с одаренными детьми велась в системе. Обновлено база данных. Продолжило работу научное общество лицеистов.

Работа с одаренными детьми направлена на развитие способности мыслить, творить. В ученической среде в настоящий момент четко прослеживается повышение интереса к исследовательской деятельности. Этому способствует научное общество учащихся.

Внеучебная исследовательская деятельность учащихся не связана рамками учебных программ и предполагает участие в ней людей талантливых и заинтересованных. В научное общество учащихся лицея принимаются все желающие, начиная с 3 класса, активное участие принимают и выпускники лицея. Каждый из учащихся самостоятельно выбирает кафедру. Возможность выбрать кафедру по интересам и принимать участие в работе нескольких дает перспективу расширить круг исследованных областей, кругозор ученика. Ребята с удовольствием ходят на заседания кафедр, пишут работы, готовятся к выступлениям и успешно их защищают. Активная работа дает возможность ребенку самоутвердиться, самореализоваться в сферах деятельности и чувствовать свою сопричастность к жизни школы, науки, общества. И замечательно, что в этом нелегком пути познания истины с ребятами мудрые и заботливые кураторы, и их руководители.

В соответствии с приказом № 212 от 24.09.2021 г. « О проведении школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада – 2022» в период с 27.09.2021г. по 27.10.2021г. был проведён школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада – 2022». Принимали учащиеся с 4-11 класс. Победители школьного этапа с 7-11 класс участвовали в муниципальном этапе, где заняли призовые места следующие обучающиеся:

1. Исаева Имани Зелимхановна (10 класс) -1 место по праву

2. Дукузова Малика Адамовна (10 класс) -1 место по физической культуре и технологии
3. Зубайраев Адам Арбиевич (11 класс)- 2 место по физической культуре
4. Маштаев Магомед-Салах Асланович (8класс) – 2 место по физической культуре
5. Осмаев Ризван Шамильевич (7 класс) – 2 место по физической культуре
6. Докаева Диана Султановна (11 класс) – 2 место по английскому языку
7. Баматгириев Илес Мухмадович (7 класс) – 3 место по английскому языку

В очном этапе городского конкурса проектных работ «Знания в жизнь» ученица 11 «А» класса Дубаева Марьям Сайхановна заняла 2 место, научный руководитель учитель английского языка Нахаева Раиса Рукмановна.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» провел предметные олимпиады для обучающихся 11-х классов. Победителями и призерами регионального уровня стали:

1. Мусаева Элина – 1 место по чеченскому языку
2. Далаков Мансур- 3 место по истории.

Научное сообщество лицеистов

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в лицее действует научное общество лицеистов «**ПОИСК ЮНЫХ**».

Научное общество лицеистов – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей лицея.

Целью работы НОЛ является: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся лицея.

Также, **НОЛ осуществляет следующие задачи:**

- формирование единого школьного научного общества со своими традициями
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней

- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов
- диагностика одаренности детей и подростков, осуществление их поддержки в рамках учебного процесса лицея
- содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников лицея
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Работа в НОЛ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций НОЛ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных и областных НПК.

Работа научного общества позволяет ученикам нашего лицея достойно представлять свои исследования на школьной, районной, региональной конференциях.

Участие ребят в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах считаем итоговым, завершающим этапом научно - исследовательской творческой работы.

Условиями, обеспечивающими эффективность работы секций НОЛ выступают:

1. Своевременная помощь ученикам при выполнении заданий;
2. Учет интересов школьников;
3. Доброжелательность и взаимопонимание на занятиях секции;
4. Организация общения школьников между собой;
5. Системность работы НОЛ в лицее.

В рядах НОЛ «Поиск юных» в 2021/2022 учебном году насчитывалось 18 человек. Некоторые учащиеся осуществляли работу в разных секциях. Ученики нашего лицея – члены НОЛ принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, выполнили исследовательские работы, заняв призовые места.

На каждом этапе рядом с учеником находится специалист, учитель который помогает осуществлять научный поиск, а так же контролирует и направляет личностный рост. Все достижения ребёнка фиксируются в карточке личных данных участника НОЛ, что позволяет осуществлять мониторинг и контроль развития личности. Создан банк одаренных ребят.

- Работа НОЛ ведется удовлетворительно.
- Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, остается

стабильным.

- Систематически обновляется база данных «Одаренные дети».
- Все материалы НОЛ (документы, новости, фотографии, презентации) размещены на школьном сайте.

Таким образом, работа в научном обществе имеет для учащихся лица практическое значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;

во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;

в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах,

в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Однако, наблюдаются недостатки в работе НОЛ: часто недостаточный уровень самостоятельности учащихся в выполнении работ.

В связи с этим, необходимо спланировать работу НОЛ на 2021/2022 учебный год с учетом ликвидации данных недостатков:

- воспитывать у учащихся интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- развивать интерес учащихся к выбранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- продолжать развивать у учащихся навыки научно-исследовательской деятельности, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- увеличение числа участников городских, областных и всероссийских научно-практических конференций.
- организация встреч с родителями, отчёт о работе по научно-исследовательскому направлению в лице.

Вывод: результативность интенсивной работы с детьми, обладающими высоким уровнем интеллектуального потенциала, нашла отражение в успехах учащихся на олимпиадах, что говорит, об интересе учащихся к научной

работе, стремлению к достижению максимального результата в выбранном направлении.

Рекомендации:

1. активизировать работу в направлениях:
 - диагностика склонностей учащихся,
 - деятельность НОЛ «Поиск Юных»,
2. продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
3. систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
4. активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- 1) продолжить работу с одарёнными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации;
- 2) проанализировать итоги реализации программы;
- 3) достижение преимущества в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- 4) коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- 5) обобщение результатов работы школы с одарёнными детьми.



Анализ воспитательной работы в МБОУ «Лицей №1 им. Н. А. Назарбаева»

*Воспитание детей — дело трудное,
и улучшение его условий —
одна из священных обязанностей каждого человека,
ибо нет ничего более важного
как образование самого себя и своих ближних.
Сократ*

В новом учебном году лицей работал по новой рабочей программе воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Отличительной особенностью учебного года стало то, что он проходит в условиях пандемии КОВИД-19, запрещены все массовые мероприятия, поэтому план воспитательной работы претерпел многочисленные изменения.

Цель воспитания в МБОУ «Лицей №1 им. Н. А. Назарбаева»:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативными модулями программы являются:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.

За 2021/2022 учебный год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День памяти А-Х-Кадырова:
- Мероприятия, посвященные Дню Ашура
- День Знаний.
- Международный день грамотности
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День Чеченской Республики
- День чеченской женщины
- День рождения Главы ЧР, Героя России Р.А.Кадырова
- День Учителя.
- День молодежи ЧР
- День г. Грозный
- Неделя здоровья
- День народного единства
- Международный День толерантности
- День матери
- День рождения пророка Мухаммада (да благословит его Всевышний и приветствует)
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- День Героев Отечества
- День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- День Конституции РФ
- Новый год
- Акция «Блокадный хлеб»
- День Защитника Отечества
- Международный женский день (8 Марта)
- День Конституции ЧР
- Всемирный День здоровья

- День космонавтики.
- День мира. Отмена КТО
- День чеченского языка
- День воссоединения Крыма с Россией
- Трудовая акция «*Чистый школьный двор*»
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы
- Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби чеченского народа
- Торжественная линейка, посвящённая «*Последнему звонку-2022*»
- Прощай, начальная школа!

Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы лицея.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы и т.д. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

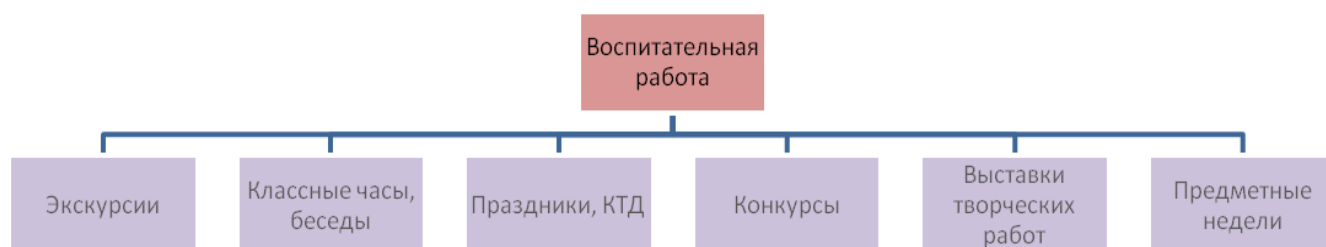
Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся лицея активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия города и другого уровня.

В основе воспитательной системы лицея лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по перечисленным выше направлениям.

Наряду с традиционными подбираются все более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, круглые столы, диспуты, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, уроки Памяти, уроки Нравственности, акции и т.д.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является КТД (коллективно-творческое дело).

Формы воспитательной работы в лицее:



Анализ работы учителя-логопеда в 2020/2021 учебном году

Цель анализа: проанализировать логопедическое сопровождение учащихся образовательного учреждения МБОУ «Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева», имеющих различные нарушения речи. Анализ работы охватывает период с 01.09.2020г. по 31.05.2021г. и включает следующие направления:

- 1.Диагностическая работа.
- 2.Коррекционно-развивающая работа.
- 3.Консультативная работа.
- 4.Профилактическая работа.
- 5.Экспертная работа.

Основная задача учителя - логопеда школы в работе с детьми - создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в речевом развитии обучающегося.

Для достижения этой задачи я ставлю перед собой следующие цели:

- своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;

-пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей.

I. Диагностическая работа.

Диагностика нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов проводилась с 01.09.2020г. по 15.09.2021г. Целью логопедического сопровождения являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В период с 1 по 15 сентября 2020 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (98 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 83,7% учащихся (82 ученика) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 16,3% учащихся (16 учеников) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет и даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

| Класс | Количество учащихся в классе (всего) | Нормальное речевое развитие | Недостатки устной речи | Зачислено в логопедический кабинет |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------------------|
| 1 «а» | 30 | 26 | 4 | 4 |
| 1 «б» | 25 | 22 | 3 | 2 |
| 1 «в» | 22 | 16 | 5 | 5 |
| 1 «г» | 21 | 17 | 4 | 3 |

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2020 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика рук была недостаточно развита, мотивация учения низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и

явления, не могли контролировать свою речь, были некритичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к односложным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых

нарушений за 2020/2021 учебный год

| | Количество учащихся | Системное недоразвитие речи обусловленное ЗПР | ФФНР(фонетико-фонематическое недоразвитие речи) | НПОЗ(нарушение произношения отдельных звуков) |
|-------------------------------------|---------------------|---|---|--|
| Зачислено на логопедические занятия | 25 | 2 4 «б»-1 5 «б»-1 | 13 1 «а»-3 1 «б»-3 1 «в»-4 1 «г»- 2 | 10 1 «а»-1 1 «в»-1 1 «г»-2 2 «а»-2 |

| | | | | |
|--|--|--|---------|-------------------------------|
| | | | 3 «в»-1 | 2 «б»-2 2 «в»-1 3 «а»-1 |
|--|--|--|---------|-------------------------------|

На конец учебного года (май 2021 г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. В течение года выбыло 4 ученика. Большинство учащихся (14 учеников) показали положительную динамику – 66.7%. Незначительная динамика наблюдалась у 7 учеников – 33.3 % .

По результатам работы выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 14 учеников. Оставлено для продолжения логопедических занятий 7 детей из 1 – 4 классов .

II. Коррекционно-развивающая работа:

Коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия проводились согласно расписания и циклограммы рабочего времени. По данному направлению была проведена следующая работа:

Групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляторной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

В начале учебного года был составлен перспективный план работы по группам, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

III. Консультативная работа:

В течение учебного года проводилось консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам причин возникновения, проявления и преодоления нарушений в развитии речи учащихся. За период с сентября по май проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедический пункт и консультации педагогов школы. На каждый запрос родителей (зачисление на логопедический пункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Был составлен план консультативных мероприятий по предупреждению и преодолению речевых нарушений у обучающихся.

Темы консультаций для родителей:

«Артикуляционная гимнастика, значимость и рекомендации»,
«Почему важно отвечать на вопросы детей?»,
«Речь взрослых-образец для подражания»,
«Обогащаем словарный запас детей»,
«Роль семьи в развитии речи детей»,
« Дисграфия»,
«Что такое фонематический слух?».

Темы консультаций для педагогов:

«Артикуляционная гимнастика и ее значимость»,
«Закрепление поставленных на логопедических занятиях звуков»,
«Совместная работа учителя и логопеда по коррекции дисграфии и дисорфографии на уроках русского языка в начальных классах».

В течение года посещались уроки учителей начальной школы, с целью наблюдения письменной и устной речи детей логопатов.

С начала учебного года систематически обновлялся Уголок логопеда, включающий в себя рубрику «Советы родителям».

Так же проводилась тесная работа с учителями по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопункте. Учителя и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

IV. Профилактическая работа.

В результате работы по преодолению нарушений в развитии устной речи и предупреждению нарушений в становлении письменной речи большинством учащихся успешно освоен курс общеобразовательных программ. Вторичные отклонения, проявляющиеся нарушением письма в виде дисграфии и дислексии, обусловлены особенностями развития, при которых нарушения в развитии речи являются проявлением основного синдрома.

V. Экспертная работа.

Участие в работе школьного ППк по зачислению обучающихся 1-4-х классов на логопункт для коррекции устной и письменной речи; по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В задачи консилиума входит: - своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении. С

целью организации обучения в соответствии с их индивидуальными особенностями планировались:

- коррекционные работы;
- представление обучающихся на районную ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у некоторых детей, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Работу по преодолению речевых нарушений у детей в 2020/2021 учебном году считаю удовлетворительной. Задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Задачи на 2021/2022 учебный год

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушением речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Анализ работы педагога – психолога за 2021/2022 учебный год

Цель, предмет исследования и задачи.

В 2021/2022 уч. г. целью работы педагога-психолога являлось:

1. обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе;
2. укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
3. исследование динамики личностного развития школьников;
4. осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

5. участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
6. оказание методической помощи учителям – предметникам в работе с детьми с ОВЗ учитывая их индивидуальные способности;
7. оказание психологической помощи обучающимся в подготовке при сдаче ОГЭ об;
8. выявление обучающихся из неполных семей и оказание им своевременной психологической помощи;

Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в лицее:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер обучающихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2. Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов обучающихся в процессе обучения.

2. Диагностическое направление.

В августе месяце 2021 года в лицее была проведена диагностика готовности к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс.

К новому 2021/2022 учебному году в МБОУ «Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева»

3 первых класса:

1 «а» - 29

1 «б» - 28

1 «в» - 28

Диагностика проводилась по методике «Моя школа»

Цель данной диагностики: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

В процессе обучающимся были розданы листы А4 формата, цветные карандаши и дано задание нарисовать школу.

В ходе диагностики психолог наблюдала и записывала нюансы протекания процесса: какие вопросы задавали обучающиеся, какие комментарии были, и в какой части испытывали трудности.

По результатам анализа проективной методики «Моя школа» было выявлено:

большинство обучающихся (87% из 100%) использовали яркую цветовую гамму, объекты прорисованы тщательно и аккуратно, рисунки находятся в центре листа, что означает – о сложении у ребенка благополучного отношения к школе и учению, о готовности к взаимодействию с учителем;

13% из 100% использовали как яркие, так и темные цвета, не соблюдена четкость и присутствуют некие разрывы, что означает - у детей присутствует некоторая тревога по поводу школьного обучения, возможной причиной может послужить нервозность и необдуманные высказывания взрослых;

Обучающихся, которые использовали только темные цвета, нарисовали небрежно, с двойными линиями нет, что означает – не выявлено детей с ярко выраженным страхом перед школой.

Итог: преподаватели и родители обучающихся 1-х классов были ознакомлены с результатами диагностики. По выявленным трудностям были подготовлены рекомендации и памятки и розданы им.

В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

| Класс | Кол-во уч-ся | Высокий | | Средний | | Низкий | |
|--------------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент |
| 1 А | 29 | 11 | 38% | 13 | 45% | 5 | 17% |
| 1 Б | 29 | 15 | 52% | 9 | 31% | 5 | 17% |
| 1 В | 28 | 12 | 43% | 11 | 39% | 5 | 18% |
| Итого | 86 | 38 | 44% | 33 | 38% | 15 | 18% |

К сожалению, есть обучающиеся, у которых уровень готовности низкий и с ними началась индивидуальная и групповая работа.

Уровень учебной мотивации обучающихся 1-х классов по методике анкеты Н. Лускановой показал следующий результат:

| Класс | Кол-во уч-ся | Высокий | Средний | Низкий |
|-------|--------------|---------|---------|--------|
| 1 А | 29 | 13 | 11 | 5 |
| 1 Б | 29 | 15 | 9 | 5 |
| 1 В | 28 | 11 | 12 | 5 |
| Итого | 86 | 39 | 32 | 15 |

Результаты проведенной диагностика уровня школьной тревожности к новым условиям обучения обучающихся 5-х классов школы показали:

В школе 3 пятых класса, в 5 «а»– 25 чел., в 5 «б»– 24 чел., в 5- «в»-20чел. Диагностика проводилась по экспресс – методике выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации.

Результаты диагностики:

| Класс | Кол-во уч-ся | Высокая тревожность | Средняя тревожность | Низкая тревожность |
|-------|--------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| 5 «а» | 25 | 0 | 4 | 21 |
| 5 «б» | 24 | 1 | 8 | 15 |
| 5 «в» | 23 | 3 | 4 | 16 |
| Итого | 72 | 5 | 16 | 52 |

Уровень учебной мотивации обучающихся 5-х классов по методике анкеты Лускановой показал следующий результат:

| Класс | Кол-во уч-ся | Высокий | Средний | Низкий |
|-------|--------------|---------|---------|--------|
| 5 «а» | 25 | 18 | 7 | 0 |
| 5 «б» | 24 | 14 | 6 | 4 |
| 5 «в» | 23 | 14 | 6 | 3 |
| Итого | 72 | 46 | 19 | 7 |

С обучающимися у кого уровень адаптации ниже нормы проводилась индивидуальная и групповая работа.

Коррекционная работа проводилась:

1. знакомство – обучающиеся вставляли, называли имена и что нравится в лице и что не нравится;
2. развитие внимания и памяти – методика «Соотнеси действия с сезоном», «Что неправильно?» развитие мышления – методика «Объяснение смысла пословиц», «Составь рассказ по рисунку», «Что изображено?»;

3. в завершении – игра – развитие моторики рук

С обучающимися 10-х классов была проведена психологическая работа по выявлению уровня адаптации в школьной среде после сдачи ОГЭ (Новый взгляд на учебу):

1. Знакомство – обучающиеся вставали, называли имена и высказывали впечатление от пройденного экзамена;
2. Упражнение на развитие и тренировку логического мышления «Работа с пословицами и метафорами»;
3. Упражнение на развитие и тренировку восприятия «Сочинение по картинке»;
4. Упражнение на развитие и тренировку памяти и мышления «Запомни 8 слов и составь стихотворение».

Обучающиеся показали средний результат. Главная проблема – неумение концентрировать внимание на заданиях, несобранность, плохая запоминаемость. Логическое мышление на среднем уровне – нуждаются в дополнительной, направляющей помощи.

Мотивация в обучении направлена на оценку.

Заключение:

1. Уделять особое внимание на развитие логического мышления, на умение работать с метафорами (выделять существенные признаки и сравнивать);
2. Подготовка вспомогательного материала для учителей предметников с заданиями на развитие внимания, мышления и памяти;
3. Беседа с родителями обучающихся 10-х класса по повышению учебной мотивации (подготовка памяток).

По результатам вторичной диагностики готовности обучающихся к школьному обучению, уровня тревожности 5-тиклассников, и уровень развития учебной мотивации в выпускных классах показали удовлетворительный результат: обучающихся с низким уровнем готовности к школьному обучению, обучающихся с повышенным уровнем тревожности, обучающихся с низким уровнем учебной мотивации не выявлено

За 2021/2022 учебный год педагогом – психологом МБОУ «Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева» по подготовке к сдаче ЕГЭ была проведена следующая работа:

1. Выявление детей с ОВЗ и с инвалидностью
2. Беседы с родителями об общем состоянии детей
3. Сопровождение детей в учебном процессе, раздача памяток и рекомендаций по повышению уровня учебной мотивации

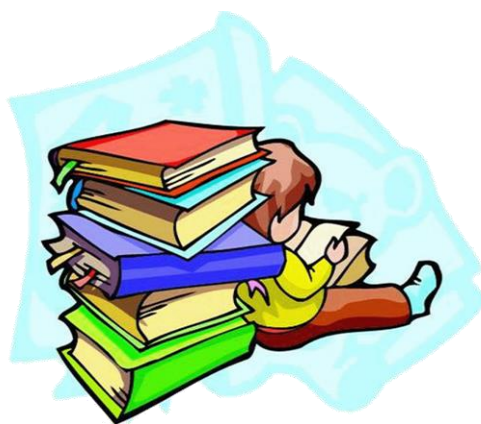
4. Консультации родителей и учителей – предметников по повышению учебной мотивации;
5. подготовка и раздача вспомогательного материала для учителей предметников «Развивающие игры и упражнения по всем предметам»;
6. Выступление на педсовете с докладом «Как заинтересовать ребенка на уроках?»
7. Анкетирование среди выпускников по выявлению профориентационной направленности
8. Тренинг «Берегись ЕГЭ – мы идем!»
9. Диагностика стрессоустойчивости в 9-х и 11-х классах
10. Диагностика стресса в 9 и 11 классе
11. Посещение и анализ уроков в выпускных классах
12. Тренинг «Вселенная моего я» - 10 классы
13. Консультирование родителей об итогах полугодия по испытываемым проблемам
14. Анкетирование в 9-х классах с целью определения в какой профессии они хотят себя реализовать
15. Профориентационное мероприятие «Какую профессию выбрать» 9-е и 11-е классы
16. Анкетирование «Какие проблемы я испытываю при изучении предметов?»
17. Как сдать ГИА? Беседа с обучающимися
18. Тренинг «Учимся самообладанию» с обучающимися
19. «Тренинг позитивного мироощущения», 9 и 11-х кл.
20. Посещение уроков 9 и 11-х классов
21. Занятия, с элементами тренинга «Готовимся сдавать экзамены»
22. Консультирование педагогов и родителей по правильному сопровождению при подготовке и сдаче ГИА, ВПР
23. Раздача рекомендаций и памяток обучающимся «Правильное питание», «Правильный режим»
24. Беседа: «Моё будущее», в 9-х и 11-х кл.
25. Занятия, с элементами тренинга «Готовимся сдавать экзамены»
26. Групповая консультация для родителей «Как помочь детям справиться со стрессом во время экзаменов?».
27. «Моё будущее», 9-е и 11-е классы
28. Сопровождение выпускников в сдаче ГИА
29. Родительское собрание по итогам года.
30. Индивидуальное консультирование обучающихся
31. Индивидуальные консультации родителей
32. Индивидуальные консультации предметников

С 18-22 апреля в лицее проведена «Неделя психологии», с целью развития интеллектуального творческого потенциала детей, приобщение к

психологической культуре, способствующее личностному росту и самоактуализации каждого ребенка.

Особое внимание в работе психолога уделялось обучающимся с низким уровнем учебной мотивации и с повышенным уровнем тревожности и эмоциональной неустойчивости, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Анализ работы ШИБЦ за 2021/2022 учебный год



«Пока живы библиотеки, культура не погибнет»

Д.С. Лихачев

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

В 2021/2022 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
2. Формирование у читателей навыка независимого библиотечного пользователя: обучению пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору информации;

3. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.

4. Содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.

5. Бережного отношения и сохранности к учебникам.

Библиотека работала по плану, утвержденному администрацией лицея, опираясь на разделы общешкольного плана учебно-воспитательной работы.

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги (3 штуки);
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека оборудована: столами (7 шт.) для читателей, стульями (14шт.).

Имеются 18 стеллажа (односторонних) для размещения литературы и учебников.

Имеется 1 компьютерное место для работы пользователей библиотеки, сканер, ксерокс.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Читальный зал библиотеки занимает отдельное помещение. Имеются 14 посадочных мест для работы с книгами. Имеется одно дополнительное помещения для хранения учебников.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

- привитие любви к родному краю.
- овладение новыми технологиями работы.
- формирование комфортной библиотечной среды.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями

Литература для учащихся 1-2 классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Основные показатели работы библиотеки:

Общий фонд -14346

Фонд учебников -626

Электронные издания – 10000

Количество читателей всего - 345

Работа с книжным фондом библиотеки:

Работа с фондом художественной литературы.

Отремонтировано – 34 книг

В течении года с фондом литературы ведется определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).
- прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар.

- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.
- выдача документов пользователям библиотеки.
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов).
- проверка правильности расстановки фонда.
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;
- инвентаризация.

В случае утраты библиотечных книг читатели возмещали ущерб, о чем записано в журнале «Список книг, взамен утраченных».

Совместно с библиотекой, работали и классные руководители, которые тоже отвечали и за порчу книг, а также и за потерю.

В течении года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-методической работе.
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников
- осуществление обмена учебниками между школами
- ремонт ветхих учебников

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течении года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий.
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;
- обеспечение работы пользователей компьютером.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения).

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся мини-викторины. Оформлена выставка «Книги – юбиляры». Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки.

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию информационной среды в библиотеке. Информационная среда - это не только фонд библиотеки, а это еще и окружающее учащихся определенным образом организованное пространство библиотеки. Большой выбор наглядных средств, яркие надписи выставок, красочные плакаты - все это привлекает юного читателя в школьную библиотеку, создает атмосферу радости общения.

Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны

Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», «Международный месячник школьной библиотеки», «Всероссийский день библиотек – 27 мая» задачей, которой является, расширять кругозор, прививать

любовь к чтению, к книгам. Были проведены библиотечные уроки

В течение года посещали Национальную библиотеку им. Абузара Айдамирова

Справочно-библиографическая работа.

Ежегодное проведение уроков по формированию информационной грамотности учащихся:

Модуль «Первоначальное представление об информации»

1. Первое посещение библиотеки - 1 класс
2. Правила и умения обращаться с книгой - 1 класс
3. Книга и библиотека - 2 класс
4. Структура книги - 2 класс

Модуль «Работа с книгой как одно из направлений информационной деятельности»

1. Выбор книги в библиотеке - 3 класс
2. Газеты и журналы для детей - 3 класс

3. Структура книги - 2 класс
4. Твои первые энциклопедии - 4 класс
5. Твои первые словари и справочники - 4 класс

Работа с активом:

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

- совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников;
- работа по расстановке книг на стеллажах;
- принимают активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки;
- проводится оформительская деятельность к мероприятиям и в библиотеке;
- работа с читателями – задолжниками;
- ремонт книг;
- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы – штемпелевание.

Взаимодействие с другими библиотеками и организациями.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с Национальной библиотекой. В течение года поездки в библиотеку посещение семинаров.

Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

В рамках объявленного Международного месячника школьных библиотек (октябрь 2021г.) библиотекой МБОУ «Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева» был составлен план работы. Согласно плану с 5 по 24 октября 2021г. в лицее были проведены полезные и увлекательные мероприятия в различных формах: библиотечные уроки, творческий конкурс «Читаем и рисуем», выставки, акции, экскурсии, викторины. Активное участие в них приняли обучающиеся 1 - 11 классов.

В рамках Месячника была объявлена акция «Подари школьной библиотеке книгу». Больше всех книг принес 10«А» класс (кл. рук. Морозова Г.М.)

В библиотеке были организованы книжные выставки на темы: «Моя любимая книга», «Мои любимые сказки». На выставках были представлены книги разных жанров, сказки. Каждый желающий нашел на этой выставке для себя увлекательное произведение.

Также с учащимися 2-5кл. были проведены конкурс рисунков и библиотечный урок: «Структура книги»

Цели проведения таких библиотечных уроков:

- воспитание у учащихся любви к книге, интереса к чтению;
- привлечение детей к регулярному посещению школьной библиотеки.

Для обучающихся 2-х кл. были проведены экскурсии по библиотеке. Дети познакомились с библиотекой, библиотекарем, с формулярами читателя, с детским журналом и узнали о правилах пользования библиотекой.

На конкурсе рисунков дети с удовольствием рисовали рисунки по прочитанным сказкам. По итогам конкурса, занявшие призовые места учащиеся, были награждены грамотами.

В рамках Месячника в лицее также прошел рейд по сохранности школьных учебников «Как живешь учебник». Проверка проводилась с 1-го по 11-ый классы. Проверялось наличие учебников, наличие обложки. Проверку осуществляли зав. ШИБЦ, педагог-психолог и зам. директора по ВР. Рейд показал, что у некоторых учащихся учебники не обернуты, несколько учебников нуждается в ремонте. Ребятам дали время, чтобы они устранили замечания. Рейд проводился с целью привить ребятам правила бережного обращения с учебной литературой. Напоминаем, что все учебники используются в учебном процессе минимум 5 лет, поэтому необходимо сохранить их в хорошем состоянии!

В апреле в нашем лицее стартовала Неделя детской книги. Неделя прошла весело, интересно и насыщенно.

07-11.04.2021г.в библиотеке проведена книжная выставка

« Добрый мир любимых книг», «В мире сказок» для 1-4кл. и 5-11кл. На этих выставках были представлены книги разных жанров. Каждый желающий нашел на этой выставке для себя увлекательное произведения. Эти красивые романы, сказки различных народов, увлекательные детективы, интеллектуальную прозу, произведения, ставшие классикой и поэтическую лирику.

На этих выставках зав. библиотекой читала сказки для первоклассников нашего лицея. С 8по 11 апреля для ребят был организован праздник –«Посвящение в читатели». Мальчишки и девчонки из 1А, 1Б, 1В, и 1Г классов совершили путешествие в сказочную страну Читалию, где встретились со сказочными

героями, познакомились с правилами обращения с книгой и правилами пользования библиотекой.

Учащиеся с удовольствием приняли участие на книжной выставке

8.04.2021г. были проведены с начальным звеном библиотечные уроки Викторина по сказкам А.С.Пушкина.

На этой викторине дети с интересом и с пользой провели время. Они угадывали литературного героя по отрывкам из произведений.

Юные читатели блестяще справились с нелегкой для них задачей и убедить своих ровесников в том, что прочитанные им книги самые интересные.

7 -12.04. 2021г.с обучающимися с1 -11 кл. проведены беседы на тему: «Как надо обращаться с книгой»

Книга самое ценное богатство человека, так как из нее мы черпаем для себя много нового и интересного.

Также совместно с классными руководителями 1-ых классах были проведены мероприятия: « Прощание с Азбукой»

На мероприятии присутствовали родители, учителя и ученики 1 – 4 классов. Зал был празднично украшен.

Большинство первоклассников пришли в школу не умеющими читать и даже не знающими буквы. А теперь стали умными, потому, что научились читать, писать, и помогла им в этом первая книга, которую они взяли в руки.

Ребята вспомнили, как всё начиналось, как они познакомились с разными звуками и буквами. Дети помогли «Азбуке» и успешно справились с её вопросами и загадками. Первокласники рассказывали стихи, пели песни, составляли из слогов слова, отгадывали загадки, принимали участие в конкурсах. Словом, показали всё, чему научились за полгода учёбы в первом классе.

По окончании праздника «Азбука» вручила ребятам книги-сказки и удостоверения об окончании Азбуки, пожелали им дальше тянуться к знаниям и покорять новые вершины.

Праздник прошел в веселой игровой форме. Каждый ребенок принял в нем участие. Ребята показали свои знания и навыки владения азбукой.

Праздник прошел в веселой игровой форме. Каждый ребенок принял в нем участие. Ребята показали свои знания и навыки владения азбукой.

Всероссийский день библиотек – 27 мая.

27 мая в России является праздничным днем для всех, чья профессиональная деятельность связана с библиотекой

В честь праздника Всероссийского дня библиотек в Лицее были проведены следующие мероприятия:

17 мая – были проведены с начальным звеном библиотечный уроки на тему: «Дом где живут книги».

Цель : формирование у школьников интереса к книгам и важности роли в процессе обучения бережному отношению к книге .

18 мая 6 «Б» класс посетил национальную библиотеку им. Абузара Айдамирова

19 мая в лицее проведена благотворительная акция «Подари книге вторую жизнь»

В этот день дети отремонтировали 30 книг.

21 мая проведена книжная выставка « Современные писатели». Цель мероприятия – привлечь внимание к книге и повысить культуру чтения среди обучающейся молодежи. На выставке были представлены книги разных жанров. Учащиеся с удовольствием приняли участие на выставке.

22 мая - Конкурс рисунков на тему: «Любимый герой сказки». На конкурсе были представлены работы, соответствующие тематике конкурса. Ребята активно готовились к мероприятию: обсуждали тему, готовили эскизы для будущих рисунков. Работы получились яркими и красочными. Победитель и призеры были награждены почетными грамотами и ценными подарками. Ими стали ученица 4 «А» класса Зулаева Я , занявшая 1-е место, Бакаев Р ученик 3 «Б» класса, занявший 2-е место и ученик 4 «Б»класса Ваздиев С , занявший 3-е место.

Отчет работы социального педагога за 2021/2022 учебный год



Цели, задачи, направления деятельности

Цели:

- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- воспитание активной гражданской позиции, нравственных норм поведения;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- 1.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонение в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
- 2.Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
- 3.Посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами.
- 4.Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учеников, реализации прав и свобод личности.
- 5.Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде
- 6.Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- 7.Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Основные направления деятельности:

- Ø Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.
- Ø Социально - педагогическая защита прав ребёнка.

- Ø Обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.
- Ø Социально - педагогическое консультирование.
- Ø Социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.
- Ø Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

1. Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы по предупреждению беспризорности, безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и распространения ВИЧ-инфекций среди несовершеннолетних ;
- План работы социального педагога;
- План работы Совета профилактики;
- План совместной работы с ОДН по профилактике подростковой преступности;

Далее были составлены и уточнены с помощью администрации и классных руководителей следующие списки:

- дети - сироты:
- дети - полусироты: 24 человека
- дети – инвалиды: 20 человек
- дети «группы риска»: -
- дети из многодетных семей : 86/67 человек
- дети из малоимущих семей: нет
- дети из неполных семей: человек
- дети, находящиеся под опекуном: 3 человека

2. Регулярно (по положению 1 раз в месяц) проводятся заседания Совета профилактики.

3. Были проведены следующие общие профилактические мероприятия:

- Классные часы для 1-4 кл: «На наших улицах», «Какие мы в школе», «Чистота – залог здоровья».
- подготовка презентации;
- подготовка наглядности, плакатов.

Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурению:

- Проводились «Уроки Здоровья» в старшем и среднем звене (беседы медицинского работника, соц. педагога и психолога по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения);
- беседа и показ документальных фильмов на антинаркотическую тематику для 8-10 кл.

- круглый стол «Жизнь без наркотиков»;
- классные часы для 9-11 кл: «Алкоголь и насилие»;
- беседы «Ответственность за уголовные и административные правонарушения» (7 -8 кл.)
- ряд лекторий в старшем звене на темы: «Насвай. Что это и чем он опасен?», «Вред курения»;
- Профилактические беседы с учащимися ,с целью предупреждения правонарушений (5 –е кл)
- беседы с медицинским работником « Мое здоровье» (8 кл.)
- Мероприятия по предупреждению распространению ВИЧ – инфекции:
- беседы «Мои права и обязанности» (6 -8 кл.)
- беседы «Что мы знаем о ВИЧ-инфекции?» (9-11классы);
- беседа «Серьезный разговор «(профилактика заболевания Вич/Спид)» (10-11 классы)
- беседы «Я в мире профессии»
- круглый стол «1 декабря- день борьбы со СПИДом» (8-11 классы).
- беседы «Друг – это тот, кто рядом» (6 кл.)
- беседы «наркотики и психотропные вещества» (10-11кл.)

4.Межведомственное взаимодействие:

- посещение лица инспекторами ПДН;
- проведение индивидуальных и групповых бесед с учащимися :
- беседа «Соблюдение дисциплины в лицей»;
- беседа «Суицид», «Ношение телефонов в лицей»;
- беседа «Административная ответственность несовершеннолетних»;
- беседы на тему «Духовно-нравственное воспитание молодежи» (8-11классы);
- проведение информационно-профилактических бесед представителем «Республиканского центра медицинской профилактики» по темам: «Вред наркотиков», «Энергетические напитки: вред и польза энергетиков»;
- проведение бесед работников МЧС России по ЧР с учащимися на тему «Правила поведения при пожаре».

5.Были подготовлены и розданы памятки детям и родителям с целью пропаганды здорового образа жизни.

6.Участие в работе семинаров, изучение методики работы по профилактике подростковой преступности и совместное подведение итогов.

7.Проводилась индивидуальная работа с неуспевающими, и опаздывающими на занятия учащимися.

8. Регулярно проводились мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся:

- беседа «Несовершеннолетним об ответственности» (9-11 кл);
- беседы-обсуждения на тему: «Подросток, закон и ответственность»(7-8 кл);
- беседы «Основные статьи Конвенции о правах ребенка»

9.Регулярно социальным педагогом совместно с психологом проводились рейды по контролю посещаемости занятий учащимися.

10.В течении года осуществлялось взаимодействие социальной службы с родителями:

- посещение классными руководителями и социальным педагогом семей учащихся, детей находящихся под опекуном;
- индивидуальные семейные консультации с приглашением родителей в школу;
- классные родительские собрания с участием психолога, социального педагога и мед. работника лицея;