



**Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева» г. Грозного
(МБОУ «Лицей №1» г. Грозного)**

**Соьлжа-Галин Мэрин дешаран Департамент
Соьлжа-г1алин Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«Н.А. Назарбаевн ц1арах Лицей №1»
(Соьлжа-г1алин МБЙХь «Н.А. Назарбаевн ц1арах Лицей №1»)**

**Справка по итогам реализации Целевой модели наставничества в
в 2024-2025 учебном году.**

28.05.2025г.

В МБОУ «Лицей №1 им. Н. А. Назарбаева» г.Грозного разработана и реализуется Целевая модель наставничества по направлению «Учитель-учитель», Дорожная карта реализации целевой модели наставничества, принято «Положение о наставничестве». Наставнические пары разработали собственные планы работы. Все члены педагогического коллектива школы понимают задачи наставничества, которые зависят от конкретного педагога и нашей образовательной организации.

Цель данной работы - оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства, уровня методической грамотности. Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- помощь в адаптации молодым учителям в коллективе,
- определение уровня профессиональной подготовки,
- выявление затруднений в педагогической практике и оказание методической помощи,
- создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,
- развитие потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

По школе издан приказ № 57/1/01-11 от 21.08.2024г. «Об организации работы по реализации Целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ «Лицей №1 им. Н. А. Назарбаева» г.Грозного. Куратор Целевой модели наставничества –Жаниева С.Р., заместитель

директора по МР, утверждена «Дорожная карта наставничества». Приказом по школе № 57/1/01-11 от 21.08.2024г. были назначены наставники и сформированы методические пары наставничества по направлению «Учитель-учитель»

№ п/п	ФИО наставляемого	Основные запросы наставляемого	Наименование программы, сроки реализации	ФИО наставника	Результаты программы
1.	Эльмурзаева Амина Руслановна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2024-2025г.г.	Нахаева Раиса Рукмановна	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2.	Хашагова Хэдишт Хаважевна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2024-2025г.г.	Барснукаева Петимат Махмудовна	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
3.	Зулпакарова Мадина Мухтаровна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2024-2025г.г.	Жакалаева Шукран Михайловна	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
4.	Ахмадова Хава Исаевна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2024-2025г.г.	Вагапова Индира Альвиевна	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.

5.	Делалов Юнус Хасанович	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньк и к успеху» 2024-2025г г.	Нахаева Раиса Рукмановна	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
----	------------------------	---	-------------------------------------	--------------------------	---

Практика организации методической помощи молодым специалистам показывает, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами.

Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности. Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании наставнических пар;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы .

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу.

В ходе диагностики молодых специалистов были выявлены пробелы в теоретических и практических знаниях, профессиональные затруднения. В ликвидации этих пробелов молодым специалистам оказывают помощь учителя-наставники.

Работа с молодыми специалистами в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы, согласно которому за молодыми специалистами закреплены опытные учителя-наставники.

Целевая модель наставничества «Учитель-учитель» предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания предметной специализации и методики преподавания. Целью школьного наставничества является оказание помощи молодым учителям в их профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Основными задачами школьного наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в учреждении образования;
- ускорение процесса профессиональной адаптации педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива учреждения образования и правил поведения в учреждении образования, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Каждым учителем-наставником был разработан План работы с молодым специалистом на год, основными мероприятиями которого являются: посещение уроков МС, консультации по предмету.

Свою деятельность молодые специалисты осуществляют в соответствии с индивидуальным Планом работы на учебный год, разработанным совместно с учителем-наставником. Так, согласно Плану МС посещают уроки и мероприятия наставников и опытных педагогов школы, принимают участие в работе предметных МС, занимаются самообразованием, изучают научно-педагогическую литературу.

Кроме того, в течение 2024-2025 учебного года организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий(также онлайн) согласно графику работы ИРО ЧР, Школы молодого специалиста(очно и онлайн). Практические семинары(очно и онлайн) по предметам в 2024-2025 учебном году посетили все молодые учителя школ. Также в школе проводились теоретические и практические семинары для молодых и вновь прибывших учителей с целью обмена опытом.

План –график

№ п/п	Содержание деятельности	Дата проведения	Ответственные
1.	1.Внедрение обновленного ФГОС СОО и федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО 2.Конструктор рабочих программ на портале https://edsoo.ru/constructor/	Август 2024г.	Заместитель директора по УР, МР
2.	1.Система работы с молодыми педагогами 2.Функциональная грамотность: развиваем в школе 3. Карта анализа и оценки урока по обновленным ФГОС СОО, ФООП	Сентябрь 2024г.	Заместитель директора по УР, МР Учитель химии
3.	1. Преодоление школьной	Октябрь 2024г.	Заместитель директора по УР

	<p>неуспешности:эффективные приемы обучения</p> <p>2. Мастер-класс по теме «Дифференцированный подход в обучении учащихся на уроках русского языка»</p>		Учитель русского языка и литературы
4.	<p>1.Классификация форм и методов обучения. Технологии обучения.</p> <p>2.Подготовка к ГИА.Рекомендации обучающимся-участникам ЕГЭ(ОГЭ) учителям по совместной подготовке к итоговой аттестации»</p>	Октябрь 2024г.	Заместитель директора по МР Педагог-психолог
5.	1.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Ноябрь 2024г.	Заместитель директора по КО
6.	<p>1.Формирование функциональной грамотности как основы развития деятельности учащихся</p> <p>2. Методы и формы работы с одаренными детьми</p>	Декабрь 2024г.	Заместитель директора по МР Учитель химии
7.	<p>1.Эффективность урока-результат организации активной деятельности обучающихся</p> <p>2.Воспитательная деятельность классного руководителя</p> <p>3. Мастер - класс " Нестандартные задания, приёмы при подготовке к ГИА по русскому языку, литературе»</p>	Январь 2025г.	Заместитель директора по МР,ВР
8.	<p>1.Мониторинг как основной механизм оценки качества образования</p> <p>2.Особенности подготовки к ВПР</p>	Март 2025г	Заместитель директора по МР Учитель русского языка и литературы

9.	1.Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося 2. Система работы учителя по подготовке учащихся к ГИА	Апрель 2025г.	Заместитель директора МР, УР
----	---	---------------	------------------------------

В течение 2024-2025 учебного года для обмена опытом творчески работающими и молодыми педагогами проводились открытые уроки.

Цель: _ изучение и обобщение опыта, распространение опыта, презентация (общественное представление интересного учителя, новой технологии), поднятие статуса учителя, образовательного учреждения, повышение квалификации, творческий отчёт, общественный смотр работы педагога и т.д.

Открытый урок представляет собой одну из старейших форм методической работы как для внутришкольной, так и для муниципальной службы.

Через открытые уроки учитель может познакомиться с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с проблемами над которыми работают коллеги и, в конце концов, он может сверить свою работу с работой других учителей. И открытый урок – окно в этот огромный и меняющийся мир, мир творчества и профессионализма. Открытый урок, проводимый опытным педагогом, - это приглашение к собственному раздумью. Учитель знакомит своих коллег с новыми педагогическими находками, показывает, как он разрешает ту или иную проблемную ситуацию урока. В ходе открытых уроков происходит широкий обмен мнениями, опытом, способствующий взаимному обогащению.

Практико-ориентированные семинары в 2024-2025 учебном году для педагогов общеобразовательных организаций г.Грозного

В соответствии с **Планом методической работы региональных методистов**, реализующегося в рамках обеспечения реализации мероприятий Концепции создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики (далее - РСНМС), утвержденной приказом Минобрнауки ЧР от 23.12.2022 г № 1864-п, и регионального проекта «ПРО-РОСТ» - развитие кадрового потенциала пула региональных методистов в условиях обновления содержания общего образования для педагогов ОО г.Грозного с сентября по май 2024-2025 учебного года региональными методистами были проведены практико-ориентированные семинары

Цель семинаров

- обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций г.Грозного
- осуществление профессиональной поддержки педагогов образовательных организаций г.Грозного
- организация образовательного пространства для реализации индивидуальных программ повышения профессионального мастерства молодых педагогов образовательных организаций г.Грозного
- организация и проведение консультаций для педагогических работников образовательных организаций г.Грозного по вопросам развития их профессиональных компетенций.

Практико-ориентированные семинары проводились по следующим предметам:

- Начальные классы;
- Математика;
- Английский язык;
- Информатика;
- Русский язык/ Литература;
- Чеченский язык/Литература
- Обществознание;
- История;
- География;
- Физика;
- Химия;
- Биология.

Молодые педагоги МБОУ «Лицей №1 им. Н. А. Назарбаева» г.Грозного с сентября по май 2024-2025 учебного года 2 раза в месяц посещали обучающие практико-ориентированные семинары, организованные МЦ ДО Мэрии г.Грозного. В результате участия в данном Проекте не только молодые педагоги повысили свое профессиональное мастерство, но и их педагоги-наставники. Повысилось качество работы молодых специалистов за счет уменьшения длительности периода адаптации к профессиональной деятельности, и, как следствие, повышение качества образования.

Рекомендации молодым специалистам:

- Стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии; использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- Осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения; совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Рекомендации учителям-наставникам:

- Продолжить посещать уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи
- Систематически оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Заместитель директора по МР

Жаниева С.Р.