

Аналитическая справка о результатах ЕГЭ - 2024г.

МБОУ «Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева»

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса прошла в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими государственную аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2024 году.

Для успешной подготовки и прохождению итоговой аттестации в течение учебного года была проведена планомерная работа по отработке пробелов знаний, выполнению примерных КИМов, оказывалась консультативная помощь педагогам, учащимся и родителям, проведены мероприятия по информационному сопровождению ЕГЭ (размещение информации на официальном сайте лицея, оформление стендов), по вопросам подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации проведены производственные, административные совещания, родительские собрания.

В 2024 году в МБОУ «Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева» получали среднее общее образование 46 обучающихся. В форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 45 обучающихся 11 класса по 10 учебным предметам: русский язык, математика профильного уровня, обществознание, физика, биология, химия, информатика, литература, история, английский язык и 1 обучающийся в форме ГВЭ(Садилова).

Таблица №1 .

Результаты ЕГЭ 2024г.

Предмет	Кол-во уч-ся	Минимальный балл	Средний балл по школе	% успеваемости по школе	ФИО учителя
Русский язык	46	34	53,4	100	Эльдарханова А.В.
					Байтазиева А.Н

Математика (профильный уровень)	7	34	55,7	100	Садулаева Ф.У.
Математика (базовый уровень)	39	3	3,5	100	Садулаева Ф.У.
Обществознание	23	16	45,9	61%	Зулпакарова М.М .
Химия	15	17	33	60%	Делалов Ю.Х.
Биология	16	7	39,3	56%	Чилаева А.
Информатика	7	7	24,2	29%	Мирзоев А.А.
Английский язык	5	7	35,2	100	Нахаева Р.Р.

При подготовке к итоговой аттестации 3 обучающихся (9%) были отнесены к «группе риска».

По данным таблицы №1 видно, что учащиеся показали высокие результаты по математике, русскому языку. Высокобалльный результат показали Асламбекова А. (русский язык)- 94 б и английский язык-94б. Басханова С.-89 б. по русскому языку и 83 б. по обществознанию. Башаев М.А. по химии 74 б.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за три года.

	Мин.	Сдали экзамен	Успеваемость	Средний тестовый балл
--	------	---------------	--------------	-----------------------

	порог	(количество)								
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык		33	42	46	100	100	100	61,1	63,4	53,4
Математика (профиль)		11	12	7	100%	100%	100%	27	47	55,7
Математика (база)		22	30	39	100	96,6	100%	4	4	3
Обществознани е		17	24	23	82,3%	58,3	61	32	44,3	45,9
Физика		-	1	-	100	100	-	-	49	-
Литература		1	0	-	100%	-	-	44	-	-
Биология		11	8	16	54,5%	25	56%	35	31,5	39,3
История		6	4	-	85,7%	75	-	28	33,5	-
Химия		10	7	15	40%	71,4	60	31	35	33
Информатика				7			29		34	24,2

		5	2		100	33		48		
Английский язык		1	7	5	100	86	100%	59	35,2	0

Анализ результатов ЕГЭ по предметам:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Минимальный балл по русскому языку составил - 24 балла для получения аттестата и 36 баллов для поступления в вуз.

Самый высокий балл – 94

Самый низкий - 34

За последние три года выпускники показывают высокие результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку: средний балл по школе

.

Рекомендации и предложения:

1. Изучить с обучающимися 10 класса классификацию грамматических и речевых ошибок, предложенную ФИПИ. (Октябрь, ноябрь 2024/2025 учебного года)

2. Формировать коммуникативные умения не только при написании сочинений, но и на речевых творческих разминках, устных и письменных, развивающих творческие способности учащихся как на уровне содержания, так и на уровне соблюдения грамматических и речевых норм на уроках русского языка и литературы. (В течение 2024/ 2025 учебного года)

3. В речевые разминки включать упражнения в совершенствовании сказанного (редактирование текста), фрагменты творческих работ обучающихся, формирующих умения самоконтроля за продуцируемой речью, а именно умения найти ошибку и исправить её. (В течение 2024/2025 учебного года)

4. Для получения высоких результатов за написание сочинения в средней школе, нужно добиться успешного овладения теми результатами, которые формируются в основной школе. С этой целью учителям русского языка и литературы необходимо: с 5 класса систематически целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную): формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить вести любой диалог этически корректно; в речевые разминки на уроках русского языка и литературы основной школы ежеурочно включать комплекс упражнений продуктивного характера: упражнения в анализе готового текста (определение темы, формулирование основной мысли, выявление композиции, составление плана текста); упражнения аналитического характера. упражнения конструктивного характера, упражнения по воссозданию текста, упражнения в совершенствовании сказанного (редактирование текста), упражнения в переконструировании, дополнении, достройке, улучшении (редактировании), упражнения в создании собственного высказывания.

5. Необходимо также отметить, что, выявленные путем анализа результатов ЕГЭ проблемы соблюдения языковых норм могут быть устранены, во-первых, если в школе при изучении всех предметов будут соблюдаться единые подходы к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности (слушания, письма, чтения, говорения), будет проводиться работа по предупреждению ошибок, связанных с нарушением лексической сочетаемости слов, употреблением слов в несвойственном значении. Следовательно, учителям-предметникам необходимо корректировать речь обучающихся, указывая на лексические, грамматические ошибки; во-вторых, работу по развитию и совершенствованию всех сторон устной речи - произношение в соответствии с нормами языка, грамматическую правильность, связность и последовательность высказываний, выразительность начинать с 1 класса.

МАТЕМАТИКА профильный уровень

По результатам ЕГЭ по математике в целом по ОУ отсутствуют выпускники, не набравшие минимальное количество баллов, свидетельствующее об освоении образовательной программы среднего общего образования.

Самый высокий балл – 74;

Самый низкий – 34.

В сравнении с прошлым годом произошло повышение среднего балла с 45 до 55,76

Рекомендации и предложения:

1. С 7 класса на уроках геометрии развивать пространственное воображение: учить строить геометрические тела на плоскости, наносить элементы геометрических тел, проводить по геометрии теоретический зачет по вопросам каждой темы. В 11 классе на каждом уроке «Сопутствующее повторение» рассматривать различные типы задач из материалов ЕГЭ.

2. В 9 классе на уроках алгебры отрабатывать задачи на сложные проценты. В 10 классе на уроках алгебры и начал анализа на основе задачи на сложные проценты отработать составление формул на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, в 11 классе систематически отрабатывать этапы решения финансово-экономических задач.

3. С 8 класса добиваться от учащихся осознанного усвоения материала по теме «Решение квадратных уравнений с параметром». В 10 классе систематически отрабатывать этапы исследования при решении систем неравенств с параметром, в 11 классе закрепить решение задач с параметром, рассматривая как можно больше типов задач с параметром.

4. В 11 классе учить исследованию и анализу решения задач, связанные с теорией чисел.

5. Для обеспечения прочного овладения всеми обучающимися основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Работа при повторении должна проходить в режиме объяснения. Учителю сначала самому необходимо показать образец решения и образец рассуждений при решении задачи, а затем требовать это от учеников. При повторении решения задач нужно добиваться

от учеников осмысления каждого шага решения, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, чтобы у учащихся формировались ассоциации. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание учащихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того, такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся.

6. Особое внимание уделять изучению теоретического материала по геометрии, но обучающиеся должны не только овладеть теоретическими фактами курса, но и уметь проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.

7. Отрабатывать умения учащихся по применению полученных знаний при решении прикладных математических задач.

8. Обучать учащихся внимательному и осмысленному прочтению текстов задач, в том числе и геометрических, а также выбору оптимальной стратегии их решения.

9. Обучать учащихся математическому моделированию, применению математических знаний, анализу информации, поступающей в разных формах.

10. Применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.

11. Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 10 и 11 классах материалы открытого банка заданий ЕГЭ: <http://www.fipi.ru>.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Экзамен по обществознанию сдавали 23 обучающихся. Процент успеваемости – 61 %.

В сравнении с прошлым годом произошло повышение среднего балла до 44,3 б. до 49,5

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвали задания по теме «Конституция РФ», «Право, «Политика»» так как не смогла правильно сориентироваться и применить понятия, изучаемые в теме. Соответственно, главная задача на всех уроках обществознания систематически повторять понятия, изучаемые по текущей теме, и все понятия, изученные ранее.

Рекомендации:

1. Отрабатывать навык работы с текстом на каждом уроке: отрабатывать алгоритм анализа текста, умения давать характеристику основным понятиям на основе текста, приводить примеры на основе обществоведческих знаний.
2. Отрабатывать четкую формулировку определений в эссе.
3. Для повышения уровня сформированности компетенции обучающихся необходимо в организации учебного процесса по обществознанию и подготовки к экзамену обращать внимание на: - развитие аналитических умений и навыков обучающихся при обращении к историческим примерам; - формирование общеучебных и специальных умений и навыков с использованием заданий по типу ЕГЭ как при текущем, так и при тематическом, и промежуточном контроле.
4. На уроках и консультациях отрабатывать умение внимательно читать задание.
5. При изучении тем обращать внимание на основные термины и понятия, развивать умение использовать приобретенные знания для аргументации своей точки зрения по заданной теме.
6. Отрабатывать навыки работы с бланками ЕГЭ.

БИОЛОГИЯ

По результатам ЕГЭ по биологии не набравшие минимальное количество баллов 7 обучающихся.

Средний балл –39,3.

Самый высокий балл- 72

Самый низкий балл -7

В сравнении с прошлым годом произошло повышение среднего балла с 31,5 до 39,5.

Вызвали затруднения: задание №2 на знание методов научного познания; задание № 10 – многообразие организмов и задание №17.

Рекомендации:

1. Продолжить практиковать на уроках и занятиях элективного курса тестовый контроль знаний и умений учащихся, используя все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.
2. Провести зачеты по проблемным темам: «Пищеварительная система человека», «Методы научного познания».
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов анатомии «Организм человека».
4. Усилить внимание к формированию следующих умений: - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов; - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи; - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

ХИМИЯ

Экзамен по химии сдавали 15 обучающихся 6 обучающихся не набрали минимальное количество баллов, свидетельствующее об освоении образовательной программы среднего общего образования.

Успеваемость –60%

Самый высокий балл- 74

Самый низкий балл –17

В сравнении с прошлым годом произошло понижение среднего балла с 35 до 33.

Выводы:

наибольшие затруднения вызвал раздел «Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений» (Задание 18),

С заданиями высокого уровня сложности (№35)

Рекомендации:

1. При подготовке учащихся к ЕГЭ по химии разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на каждого обучающегося.
2. Организовать систему подготовки с поурочным контролем и проверкой.
3. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.
4. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников, сдававших ЕГЭ в 2025 году.
5. Обратить внимание, что в 2025 задания для ЕГЭ по химии стали содержать большее количество математических элементов, расчетов физических величин, более глубокой стала проверка и основного теоретического курса химии.

ИНФОРМАТИКА

Самый высокий балл- 54

Самый низкий балл –7

Экзамен по информатике сдавали 7 обучающихся.

Результат выполнения – 34 балл.

Рекомендации:

В процессе изучения информатики следует больше внимания уделять изучению следующих тем:

- Составление алгоритма для конкретного исполнителя.
- Процедуры и функции.
- Поиск информации в сети Интернет.

Информация по аттестатам за последние три года

Предмет	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Русский язык	100	100	100
Математика	100	100	100
Получили аттестат о среднем общем образовании	33 (100%)	42 (98%)	46(100)
Получили аттестат с отличием	4	-	4

Сводная ведомость ЕГЭ за 2023/2024 учебный год

№ п/ п	ФИО учителя	Предмет	Всего	Сдали на				% кач.	% усп.	средн. балл	Ниже годовой		Подтверд годовую оценку		Выше годовой	
				5	4	3	2				ко л.	%	ко л.	%	ко л.	%
1	Эльдарханова А.В.	русский язык	42	15	15	12	0	71%	100%	63,4	39	83%	7	17%	-	-
2	Садулаева Ф.У.	математика проф.	7	3	1	3	0	57%	100%	55,7	11	91,6%	1	8,3%	-	-
3	Садулаева Ф.У.	математика база.	39	6	16	17	0	56,4%	100%	3,5	22	73,3%	8	26,6%	-	-
7	Зулпакарова М.М.	обществознание	23	1	6	7	9	30%	39%	45,9	22	91,6%	2	8,3%	-	-
8	Нахаева Р.Р.	английский язык	5	0	1	5	1	14,2%		85,7%	7	100%	-	-	-	-
9	Чилаева А.	биология	16	0	8	1	6	50%	56%	35,1	8	100%	-	-	-	-
10	Делалов Ю.	химия	15	0	1	8	6	6,6%	60%	33	6	86%	1	14%	-	-
11	Мирзоев А.А.	информатика	7	0	1	1	5	14%	29%	24,2	3	100%	-	-	-	-
Итого:			154	25	39	59	22	28%	84,2%							

**Общий процент качества и успеваемости прохождения государственной итоговой аттестации по основным и
выбранным предметам за последние три года:**

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
% качества	42%	28%	
% успеваемости	87%	84,2%	100%

Процент качества по сравнению с прошлым годом снизился на 3%, процент успеваемости увеличился на 5%

Заключение

В МБОУ «Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева» созданы все условия для проведения ЕГЭ, ГВЭ в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями.

К ГИА в 2024 году допущены 100% выпускников, которые сдавали экзамены в форме ЕГЭ и в форме ГВЭ.

100% выпускников преодолели минимальный порог по русскому языку, 100% выпускников преодолели минимальный порог математике профильного уровня, 56% выпускников преодолели минимальный порог по биологии, 61% выпускников преодолели минимальный порог обществознанию, 60% выпускников преодолели минимальный порог химии и 29% выпускников преодолели минимальный порог информатике. Сорок шесть выпускников текущего года (100%) получили аттестат о среднем общем образовании.

Таким образом, вопросы качества образования по учебным предметам при подготовке учащихся к ГИА остаются актуальными.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов показал, к сожалению, недопустимо низкую успеваемость по выбранным предметам: информатике – 29% (учитель Мирзоев А.А.) .

На основании вышеизложенного, при подготовке к ГИА в 2024/2025 учебном году необходимо предусмотреть следующие мероприятия:

1. Администрации лицея:

1.1. Провести анализ результатов ЕГЭ.

1.2. Выявить причины неудовлетворительных результатов, определить пути их устранения.

1.3. При определении учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах, учитывать результаты ЕГЭ.

1.4. Определить группы обучающихся 11 классов, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА в 2024 году, усилить взаимодействие с их родителями (законными представителями).

1.5. Усилить информирование участников ЕГЭ, их родителей (законных представителей) по вопросам проведения ЕГЭ, подачи заявлений на участие в ГИА, в том числе в части касающейся иностранных языков, порядке подачи апелляций, ознакомления с результатами проверки и перепроверки ЕГЭ.

1.6. Сформировать списки работников в пунктах проведения государственной итоговой аттестации с учетом графиков отпусков

1.7. Обеспечить участие выпускников текущего года и педагогических работников в муниципальном репетиционном экзамене и апробациях ЕГЭ.

2. Учителям:

2.1. Обеспечить 100% освоение учащимися содержания основной образовательной программы по предмету.

2.2. Выявить проблемные зоны в подготовке учащихся выпускников к выполнению экзаменационных работ.

2.3. Провести анализ нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ(спецификации, кодификаторы, демоверсии).

2.4. Использовать в учебном процессе технологии, способствующие организовать разноуровневое обучение в классах с разным уровнем фактической подготовки выпускников.

2.5. Выявить и классифицировать типичные ошибки, организовать целенаправленную работу по отработке определенных умений.

2.6. Уделять более пристальное внимание сложным вопросам и составляющим курса, недостаточно отраженным в учебниках, используя при этом дополнительные ресурсы.

2.7. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по преодолению затруднений при освоении основной общеобразовательной программы и обеспечить их реализацию в полном объеме. Срок до 30.09.2024 г.

2.8. Включать задания из открытого банка заданий ЕГЭ (ресурс Интернета) в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе

подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных с использованием банка заданий.

26.08.2024г.

Заместитель по качеству образования

Р.М. Шамаева