



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева» г. Грозного
(МБОУ «Лицей №1» г. Грозного)**

Соблжа-Галин Мэрин дешаран Департамент
**Соблжа-Галин Муниципальни бюджетни йукъардешаран хъукмат
«Н.А. Назарбаевн цIарах Лицей №1»
(Соблжа-Галин МБЙХь «Н.А. Назарбаевн цIарах Лицей №1»)**

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов
педагогических работников школы**

Цель проверки:

- 1) выявить затруднения педагога, определить зоны риска;
- 2) изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП
- 3) определить степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР;
- 4) определить степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 5) определить уровень ИКТ-компетентности педагогов.

Сроки проведения: февраль 2023 года

Объект контроля: работа учителей начальной, основной и старшей школы по повышению профессиональных компетенций.

Методы контроля: индивидуальное собеседование

Результат контроля: справка.

Реализация Национального проекта "Учитель будущего" подразумевает кропотливую работу по повышению профессиональных компетенций педагогов. Важное место в этом занимает отслеживание затруднений педагога. Результаты изучения затруднений учителей являются основой для определения содержания как внутришкольной методической работы, так и работы муниципальной методической службы.

В феврале 2023 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.

Важный способ определения затруднений - самооценка учителя. В рамках постоянно действующего методического семинара педагоги школы приняли участие в анкетировании педагогических затруднений. Детальный анализ итогов анкетирования позволит провести коррекцию методической работы с целью повышения её эффективности. В анкетировании приняли участие 30 педагогов, работающих в 1-11-х классах. Итоги анкетирования отражены в таблице.

Итоги анкетирования профессиональных затруднений педагогов

№ п/п	Знание или умение, которым должен владеть учитель	Не владею	Владею, но испытываю затруднения	Владею свободно (не испытываю затруднений)
1.	Умение самостоятельно разрабатывать поурочные планы (проекты) своих уроков.	0	16	14
2.	Знание системы принципов дидактики, их иерархии, связей и отношений; умение опираться на них при проектировании, организации и осуществлении образовательной деятельности на уроке.	5	15	10
3.	Умение точно (в закономерностях, принципах) и одновременно творчески (то есть, прежде всего - лично) выполнять программно-методические требования к уроку.	3	9	18
4.	Знание типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностям того или иного класса, темы, раздела.	0	15	15
5.	Умение использовать игровую форму только в том случае, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока, не превалирует над сущностью учебного материала, не уводит в сторону от главных целей, не становится самоцелью, не умаляет значения сути того, что должны изучить дети.	1	12	17
6.	Умение изучать и учитывать обученность, обучаемость, учебные и воспитательные возможности учащихся разных возрастов, классов, групп; учитывать особенности, интересы, склонности, запросы учащихся.	0	9	21
7.	Умение формулировать кроме темы еще и так называемое «имя» урока в виде яркого афоризма, крылатой фразы, поговорки и т.п., эмоционально выражающих в сжатом виде суть главной идеи урока.	0	17	13
8.	Умение планировать (продумывать) свою деятельность по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока, то есть воспитания и в процессе обучения.	2	18	10

9.	<p>Умение комплексно планировать задачи урока по трем группам:</p> <p>I. Педагогические цели: обучения, обязательно воспитания, развития и социализации личности, так называемые креативные, оздоровительные и др. - цели развития ребенка (главные цели).</p> <p>II. Цели развития образовательного процесса (для повышения качества этого процесса): диагностические, познавательные, исследовательские.</p> <p>III. Цели саморазвития учителя:</p> <p>а) профессионального;</p> <p>б) личностного.</p>	3	10	17
----	---	---	----	----

10.	Умение выделять в содержании учебного материала объект прочного усвоения, то есть главное, существенное, и отрабатывать на уроке именно этот материал.	0	10	20
11.	Умение формулировать ценностные основания выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.	0	8	22
12.	Умение помочь ученикам раскрыть личностный смысл изучаемого на уроке материала.	0	5	25
13.	Умение опираться на межпредметные связи с целью формирования у учащихся более полного и целостного представления о системе знаний, о мире и с целью развития эрудиции школьников. При необходимости умение учителя специально (продуманно и обоснованно) осуществлять межпредметную координацию учебного материала.	0	12	18
14.	Умение обеспечивать практическую направленность учебного процесса, создавать реальные возможности применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская только формального усвоения теоретических сведений.	0	7	23
15.	<p>Умение включать в содержание урока упражнения творческого характера по использованию полученных знаний в:</p> <p>а) аналогичной (подобной, сходной);</p> <p>б) частично новой (измененной);</p> <p>в) полностью незнакомой ситуации.</p>	0	4	26
16.	<p>Знание системной классификации методов обучения и только обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения, исходя из:</p> <p>а) знания сильных и слабых сторон каждого метода;</p> <p>б) учебных возможностей учащихся конкретного класса.</p>	0	4	25

17.	Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение к разным классам или группам учащихся.	0	10	20
18.	Умение сочетать общеклассные формы работы с групповыми и индивидуальными, организовать учебный труд как коллективную деятельность, обосновать выбранную форму обучения или сочетание форм.	0	5	25
19.	Умение осуществлять на основе диагностики реальных учебных возможностей, дифференцированный подход к учащимся с акцентом на применении мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношения к учению (без существенного снижения сложности учебного материала).	0	4	26
20.	Умение планировать работу по формированию надпредметных способов учебной деятельности (общеучебных умений).	0	5	25
21.	Умение мотивировать учебную деятельность учащихся с целью формирования у них устойчивой мотивации познания как одной из важнейших целей (и результатов) школы XXI века.	0	12	18
22.	Предоставление ученикам самостоятельности на уроке (насколько это возможно и необходимо).	0	8	22
23.	Умение обоснованно, целесообразно, рационально и комплексно использовать те или иные средства обучения.	0	4	26
24.	Умение органично, корректно и целесообразно использовать компьютер как часть педагогической технологии.	0	7	23
25.	Умение дифференцировать домашние задания (по характеру, содержанию, объему) для разных групп учащихся: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени третьими и т.д.	0	10	20
26.	А) Знание учителем определений «психосберегающие, здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии»; Б) умение организовать образовательный процесс на уроке в соответствии с этим знанием и пониманием того, какой ценой достигаются положительные образовательные результаты.	0	10	20
27.	Обеспечение только благоприятных для работы на уроке гигиенических условий.	0	8	22

28.	А) обеспечение максимально благоприятных для работы на уроке эстетических условий; Б) переход от обеспечения эстетики не только формы, но и акцентирование внимания на эстетике идеи как в оформлении кабинета, так и в содержании отобранного учебного материала.	0	7	23
29.	Общение с учащимися на уроке только на основе сочетания высокой требовательности с безусловным уважением к личности школьника.	0	4	26
30.	Умение добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на учащихся.	0	11	19
31.	Умение выбирать оптимальное для конкретного урока соотношение рационального (интеллектуального) и эмоционального в работе с детьми.	0	10	20
32.	Владение артистическими умениями, педагогической техникой, исполнительским мастерством.	0	12	18
33.	Умение следовать замыслу плана урока и одновременно гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, умение переходить к реализации запасных методических вариантов.	0	7	23
34.	Умение осуществлять регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников.	0	6	24
35.	Умение оценивать знания учеников по совпадению (или несовпадению) реальной успеваемости с ее прогнозом, сделанным в зоне ближайшего развития ребенка, то есть с уровнем максимально возможных для конкретного ребенка результатов.	0	8	22

Анализ итогов мониторинга педагогических затруднений позволяет сделать следующие выводы:

1. Наибольшее количество учителей отметило затруднения по следующим критериям:
 - 1) Умение точно (в закономерностях, принципах) и одновременно творчески (то есть, прежде всего - лично) выполнять программно-методические требования к уроку;
 - 2) умение формулировать ценностные основания выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке;
 - 3) знание системной классификации методов обучения и только обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения, исходя из:
 - а) знания сильных и слабых сторон каждого метода;
 - б) учебных возможностей учащихся конкретного класса
 - 4) умение помочь ученикам раскрыть личностный смысл изучаемого на уроке материала;
 - 5) умение осуществлять регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников.

Рекомендации:

1. Для успешной реализации Национального проекта «Учитель будущего» необходимо продолжать комплексное изучение и повторение теоретических основ дидактики, сути современных педагогических технологий, требования ФГОС.
2. Изучить теоретические материалы по формированию функциональной грамотности на заседаниях МК и самостоятельно.
3. При разработке поурочного планирования запланировать уроки, посвященные отработке умений по функциональной грамотности.
4. Использовать на уроках материалы по функциональной грамотности с сайтов электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (далее – РЭШ) <https://fg.reshe.edu.ru> и для проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности
5. Использовать задания на формирование функциональной грамотности для учеников 5–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA на платформе Издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>
6. Использовать серию книг и пособий Издательства «Просвещение» «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», рекомендованные Ученым советом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования», предназначенные для формирования и мониторинга всех компонентов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA; рекомендуется к использованию на уроках и во внеурочной деятельности, а также для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся.
7. Руководителям МО обеспечить необходимые условия для разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих педагогические дефициты.
8. Обратить особое внимание на критерии, вызывающие наибольшие трудности у педагогов школы, провести обучающие практико-ориентированные семинары по этим темам, обеспечить прохождение курсов ПК по западающим темам.
9. Пройти курсы ПК в очном и дистанционном режиме. Разработать план повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС и ФООП
10. Продолжить изучение эффективных технологий для организации успешной учебно-воспитательной работы.

Заместитель директора по НМР Жаниева С.Р.