



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Лицей №1
им. Н. А. Назарбаева» г. Грозного

С.И.С. Солтаханова Ф.Л.

Пр. № 40 от 29.08.2022 г.

АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для Даудова Д.У., 9 «Г» кл.
АООП для обучающихся с ТНР

1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

- 1.1.1. **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа**
- 1.1.1. **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа**
- 1.1.1. **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа**

1.2. Общие цели учебного предмета

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования

1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Алгебра» в 9 классе отводится 99 ч. в год, по 3 ч. в неделю.

1.4. УМК учителя:

1. Н.Г. Миндюк. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычев и др. 7-9 классы. М.: Просвещение. 2021
2. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра. 9 класс. М.: Просвещение, 2021
3. Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. Алгебра. 9 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1. М.: Просвещение, 2021
4. Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. Алгебра. 9 класс. Рабочая тетрадь. Часть 2. М.: Просвещение, 2021
5. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Крайнева Л. Б. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс. М.: Просвещение, 2021
6. Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс. М.: Просвещение. 2021

УМК учащегося:

1. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра. 9 класс. М.: Просвещение. 2021

3. Планируемые результаты образования

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельности деятельностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Результатам образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, личностных качеств учащихся, а также способностей, личностных качеств учащихся.

Планируемые результаты реализации программы по курсу «Алгебра».

Личностные
результаты

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости, для развития цивилизации;
6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от фактов;
7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
9. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решений учебных и познавательных задач;

2. умение осуществлять контроль по результатам и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3. умение адекватно оценивать правильность и ли ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления родовидовых связей; классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8. сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9. о средстве моделирования явлений и процессов;

10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Метапредметные результаты:

Предметные результаты	<p data-bbox="162 1491 186 1638">характера.</p> <p data-bbox="235 210 438 1711">1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи. применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;</p> <p data-bbox="462 168 625 1711">2) владение базовой понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символическим языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;</p> <p data-bbox="657 241 730 1711">3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;</p> <p data-bbox="755 241 828 1711">4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;</p> <p data-bbox="852 210 982 1711">5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;</p> <p data-bbox="1006 189 1120 1711">6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;</p> <p data-bbox="1161 136 1234 1711">7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умения решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;</p> <p data-bbox="1258 136 1331 1711">8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
-----------------------	--

Основные направления коррекционной работы:

1. При утомляемости включать в социальные формы деятельности.
2. Дезинформировать нагрузку.
3. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.
4. Формирование и развитие коммуникативных навыков.
5. Выбор индивидуального обучения.
6. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
7. Формирование активности в учебно-игровой деятельности

3. Содержание курса математики в 9 классе

Алгебра

Глава I. Квадратичная функция

Функции и их свойства. Квадратный трехчлен. Квадратичная функция и ее график. Степенная функция. Корень n -ой степени.

Глава II. Уравнения и неравенства с одной переменной

Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.

Глава III. Уравнения и неравенства с двумя переменными

Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы

Глава IV. Арифметическая и геометрическая прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Глава V. Элементы комбинаторики и теории вероятностей

Элементы комбинаторики. Начальные сведения из теории вероятностей.

Повторение

Итоговая контрольная работа

4. Тематическое поурочное планирование по алгебре, 9 класс

№ урока	Наименование раздела программы, тем уроков	Кол-во часов
	Глава 1. Квадратичная функция (22 ч)	1
1	Функции и их свойства	1
2	Функции и их свойства	1
3	Функции и их свойства	1
4	Функции и их свойства	1
5	Функции и их свойства	1
6	Квадратный трехчлен	1
7	Квадратный трехчлен	1
8	Квадратный трехчлен	1
9	Квадратный трехчлен	1
10	Контрольная работа № 1	1
11	Квадратичная функция и ее график	1
12	Квадратичная функция и ее график	1
13	Квадратичная функция и ее график	1
14	Квадратичная функция и ее график	1
15	Квадратичная функция и ее график	1
16	Квадратичная функция и ее график	1
17	Квадратичная функция и ее график	1
18	Квадратичная функция и ее график	1
19	Степенная функция. Корень n -ой степени	1
20	Степенная функция. Корень n -ой степени	1

21	Степенная функция. Корень n -ой степени	1
22	Контрольная работа № 2	1
	Глава 2. Уравнения и неравенства с одной переменной (14 ч)	
23	Уравнения с одной переменной	1
24	Уравнения с одной переменной	1
25	Уравнения с одной переменной	1
26	Уравнения с одной переменной	1
27	Уравнения с одной переменной	1
28	Уравнения с одной переменной	1
29	Уравнения с одной переменной	1
30	Уравнения с одной переменной	1
31	Неравенства с одной переменной	1
32	Неравенства с одной переменной	1
33	Неравенства с одной переменной	1
34	Неравенства с одной переменной	1
35	Неравенства с одной переменной	1
36	Контрольная работа № 3	
	Глава 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными (17 ч)	
37	Уравнения с двумя переменными и их системы	1
38	Уравнения с двумя переменными и их системы	1

39	Уравнения с двумя переменными и их системы	1
40	Уравнения с двумя переменными и их системы	1
41	Уравнения с двумя переменными и их системы	1
42	Уравнения с двумя переменными и их системы	1
43	Уравнения с двумя переменными и их системы	1
44	Уравнения с двумя переменными и их системы	1
45	Уравнения с двумя переменными и их системы	1
46	Уравнения с двумя переменными и их системы	1
47	Неравенства с двумя переменными и их системы	1
48	Неравенства с двумя переменными и их системы	1
49	Неравенства с двумя переменными и их системы	1
50	Неравенства с двумя переменными и их системы	1
51	Неравенства с двумя переменными и их системы	1
52	Неравенства с двумя переменными и их системы	1
53	Контрольная работа № 4	1
	Глава 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 ч)	
54	Арифметическая прогрессия	1
55	Арифметическая прогрессия	1
56	Арифметическая прогрессия	1
57	Арифметическая прогрессия	1

58	Арифметическая прогрессия	1
59	Арифметическая прогрессия	1
60	Арифметическая прогрессия	1
61	Контрольная работа № 5	1
62	Геометрическая прогрессия	1
63	Геометрическая прогрессия	1
64	Геометрическая прогрессия	1
65	Геометрическая прогрессия	1
66	Геометрическая прогрессия	1
67	Геометрическая прогрессия	1
68	Контрольная работа № 6	
	Глава 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 ч)	
69	Элементы комбинаторики	1
70	Элементы комбинаторики	1
71	Элементы комбинаторики	1
72	Элементы комбинаторики	1
73	Элементы комбинаторики	1
74	Элементы комбинаторики	1
75	Элементы комбинаторики	1
76	Элементы комбинаторики	1

77	Элементы комбинаторики	1
78	Начальные сведения из теории вероятностей	1
79	Начальные сведения из теории вероятностей	1
80	Начальные сведения из теории вероятностей	1
81	Контрольная работа № 7	1
	Повторение (21 ч)	
82	Повторение. Функции и их свойства	1
83	Повторение. Функции и их свойства	1
84	Повторение. Квадратный трехчлен	1
85	Повторение. Квадратный трехчлен	1
86	Повторение. Квадратичная функция и ее график	1
87	Повторение. Степенная функция. Корень n -ой степени.	1
88	Повторение. Степенная функция. Корень n -ой степени.	1
89	Повторение. Уравнения с одной переменной	1
90	Повторение. Уравнения с одной переменной	1
91	Повторение. Неравенства с одной переменной	1
92	Повторение. Неравенства с одной переменной	1
93	Повторение. Уравнения с двумя переменными	1
94	Повторение. Уравнения с двумя переменными	1

95	Повторение. Неравенства с двумя переменными	1
96	Итоговая контрольная работа.	1
97	Итоговая контрольная работа.	1
98	Повторение.	1
99	Повторение.	1

1. Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Характер изменений	Реквизиты которым изменен документ	Подпись сотрудника, внесшего изменения